

最優秀賞(1)

個人	1	川口 剛史	松原市立松原第七中学校	「知的構成型ジグソー学習法」による数学授業における汎用的能力の育成 －生徒の自己評価「リフレクションカード」の分析を通して－
----	---	-------	-------------	---

優秀賞(4)

学校	1	山口 祐子 (田原 健之介)	大阪市立今里小学校	「GIGAスクール構想」を想定した新しい授業スタイルの創造 －情報活用能力育成を目指した遠隔授業等による主体的・対話的で深い学びの実践－
学校	2	喜多 英一 (烏谷 直宏)	府立農芸高等学校	資質・能力を育むカリキュラム・マネジメントの実践 －学校、地域、社会のリソースを活用した農業教育の実践報告－
個人	3	宮本 一輝	熊取町立熊取南中	「チーム学校」を育てる『もくどく』 ～読解力向上の取組みを通して、教育ビジョンの共有と授業改善を図る～
個人	4	印南 航	藤井寺市立藤井寺中学校	Web会議システムの教材への応用について －理科の授業「月の満ち欠け」の学習を通して－

入選(10)

学校	1	辻本 堅二	島本町立第二小学校	児童の「学習課題」への円滑な取組を促す「家庭学習支援」に関する調査研究 －学習ナビや動画配信を活用した取組に係る成果と課題－
個人	2	松田 紘司	大阪市立阪南小学校	働き方改革における学校組織のゆらぎの解明 ～公立小学校の教育課程の改編に着目して～
個人	3	野網 学	大阪市立姫島小学校	教科横断的指導による「深い学び」の実現 ～『鳥獣戯画』を通した言語能力の育成～
個人	4	三好 達也	附属池田中学校	多面的・多角的な視点で考え、議論する特別の教科道德授業
個人	5	栗子 直毅	門真市立東小学校	思考力と表現力を育成する5年「図形の面積」の授業
個人	6	品川 隆一	堺市教育センター (堺市立野田中学校)	子どもの主体性をはぐくむ問いのデザイン －新聞作成を通じて、自己の考えを表現する力を育成する－
個人	7	平野 裕一	府立豊中高等学校	教職員とのコミュニケーションを基盤とした校長の学校経営 －「読む」「見る」「聞く」「書く」「話す」「動く」スキルの活用を通じて－
個人	8	福井 淳平	岸和田市立山直中学校	こどもとおとなの自己肯定感が高まる活動 －活躍する場を提供し、認め、感謝を伝える－
個人	9	熊谷 知巳 山下 聡子	東大阪市立義務教育学校 くすは縄手南校	あこがれと思いやりが紡ぐ食育 －地域・家庭とともに『未来を切り拓く食習慣』の形成－
個人	10	橘岡 正樹 佐藤 薫	府立刀根山支援学校 府立光陽支援学校	病気と闘い抜いた子どもたちが教えてくれたこと －彼らの希望を叶える院内学級(分教室)の取り組み－

奨励賞(28)

学校	1	太田 正人	府立富田林支援学校	障がいのある子どもたちの豊かな成長に必要な環境整備について －大阪府立富田林支援学校の50年間を通して－
学校	2	仙石 晴彦	岸和田市立城東小学校	コロナ禍における『子どもたちの学びを保障する』取り組み －学校ぐるみで取り組んだ、学習活動の指導や支援について－
学校	3	久保 康子	豊能町立東ときわ台小学校	通常学級における自立活動のあり方 －学習上の困難さを有する児童に対する特別の教育課程のあり方に関する研究－
学校	4	和田 博之	高槻市立北日吉台小学校	教職員みんなで取り組む「働き方改革」 －たのしんで仕事に取り組み、教職員みんなでよさを活かして協力しよう－
個人	5	阿部 仁	堺市立金岡南小学校	生産者と主体的に関わり、課題解決を図る実践 ～宮城県・愛媛県・徳島県の農林水産業を中心に～

個人	6	近藤 寛直	府立岬高等学校	笑顔咲く ボードゲームで 広がる輪 ～学校や地域で人と人をつなぐボランティア～
個人	7	北野 繁 小浦 亜由里	府立岸和田支援学校	最新の支援機器ポータブル スプリング バランサーを活用した自立活動の実践
個人	8	寺師 悠一	寝屋川市立第三中学校	子どもの主体的な学びを実現するための振り返りシートの活用について ～ “生徒に学ぶ” 5年間の実践を通して～
個人	9	北川 将来	東大阪市立桜橋小学校	教頭 is playing maneger 授業実践を通して学校を運営する？！
個人	10	中山 陽平	池田市立秦野小学校	幼小中一貫をめざして ～コーディネーターとしての3年間の活動～
個人	11	樋口 健太	吹田市立山田第五小学校	基礎基本の力を元に、対話により思考し判断する力を育てる －道徳教科書の教材を分析し、指導法を工夫する－
個人	12	光國 謙二	池田市立石橋小学校	医療的ケアが必要な児童の宿泊行事の参加についての一考察 ～保護者や医療機関、教育委員会等と連携し、教職員と看護師がそれぞれの専門性を活かしながら協働して安全に参加できた小学校教育活動の集大成としての修学旅行～
個人	13	大橋 充	八尾市立安中小学校	個性がかがやく通級指導教室 ～ことばの教室の取り組み～
個人	14	関谷 優作	吹田市立山田第五小学校	作文の設計図を活かした書く力の育成 －作文の基礎力の育成から自己表現力の育成をめざして－
個人	15	三中 雄一	今宮工科高等学校	自己の成長を確認する課題への取り組み 大阪府立今宮工科高等学校グラフィックデザイン系の授業を通しての取り組み
個人	16	田中 圭一	堺市立美原西小学校	「学校にアートの力を」専門性を重視した学校経営 ～心豊かな生徒の育成をめざし創設した「西中美術館」の取り組みを中心に～
個人	17	寺井 壽香	府立生野支援学校	自傷・他害への対応 ～もし家庭鍼灸を広めることができたなら～
個人	18	坂本 高英	大阪市立都島第二工業高等学校	興味を持って取り組む「ひとりも取り残さない授業」を目指して ～バイナリートランプを利用した授業実践～
個人	19	中山 伸幸	大阪市立旭陽中学校	ビブリオバトルを活用した言語活動の充実 －自由研究・発表活動の実践による自己肯定感の向上－
個人	20	中江 弘	岸和田市立北中学校	中学校でのつまずき調査の結果と分析 －年度別、学校別の比較を通して－
個人	21	池原 史明	茨木市立耳原小学校	みのはらくらくナビ －みんながより働きやすい職場にむけて－
個人	22	小林 信之	附属池田中学校	コロナ禍の長期休校におけるオンライン学習指導の取り組み －帰国子女・外国籍生徒の援助ニーズと入学前学習支援への援用の可能性を探る－
個人	23	千葉 真	柏原市立玉手小学校	子ども自身による評価活動を取り入れた図画工作の教材について －牛乳パックで作る<和風ペン立て>によるその具体化－
個人	24	樋井 一宏	府立西浦支援学校	covit-19感染症拡大下及び収束後の新しい授業・研修のあり方 －私設H.P『ダッシュニンの特別支援教材室』と動画共有サイトの活用－
個人	25	横井 武志	田尻町立中学校	子ども支援コーディネーターとしての学校改革 －子どもとのかかわりを見つめなおし、適切な生徒対応をめざした職員の団結と連携を図る学校組織の改革－
個人	26	米田 隆生	大阪市立九条東小学校	通級指導教室における数概念形成の取り組み －水道方式における量的指導について－
個人	27	多田 敏宏	四條畷市立四條畷中学校	「学びを止めない」ポスティングからオンライン授業へ －教員が生徒や保護者と双方向にやり取りできるネット環境の構築－

個人	28	安田 誠	箕面自由学園中学校	生徒の世界観をひろげていくために －映像によって気づきのきっかけを与えていく－
----	----	------	-----------	--