

最優秀賞

0から始める学校のICT 教育の推進 【副題】～熊野小ICT 化モデルの実現に向けた2年4 か月の取り組み～	堺市立熊野小学校	指導教諭	川俣 英之	個人
---	----------	------	-------	----

優秀賞

新指導要領に則った校内統一の評価活動支援システムの構築 【副題】評価活動の共有による生徒・保護者との信頼関係構築と教職員の働き方改革に資する事務作業量軽減をめざして	貝塚市立第三中学校	校長	荒木 規夫	学校
「総合的な学習の時間×家庭科 災害について考える」 【副題】～探究的な学習を通して災害時を想定した、中学生にできる行動を考える～	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	大野 真貴	個人
実生活に結びつく数学の力を育む数学授業の開発 【副題】身の回りの事象に結びついた数学の授業を通して	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	井場 恒介	個人

入選

地域の自然環境を知る、学ぶ、伝える 【副題】～セミの抜け殻調査を通して～	大阪市立港南中学校	教諭	中山 伸幸	個人
デザイン思考で協働的なものづくりを行う課題解決型学習 【副題】～工業高校と支援学校を繋ぐ教員の架け橋で「インクルーシブ教育」を～	大阪府立工芸高等学校	教諭	岡田 依子	個人
学校教育における ICT 活用の可能性 【副題】不登校・集団に入りにくい子どものための「第4の学びの場」	羽曳野市立高鷲南小学校	校長	松井 敏和	個人
チームでの運営を軸とした学校全員で取り組むディベート学習への挑戦 【副題】自ら学び・考え・発信できる生徒の育成を目指して	寝屋川市立第八中学校	教諭	池嶋 一隆	個人
中学生のスピーキング（やり取り）能力や、思考スキル・コミュニケーションスキルを高めるためのパフォーマンス課題の開発 【副題】国際ハカロリアによる英語教育の実践を通して	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	中田 未来	個人
児童の「そのまま」を受けとめることの教育的効果 【副題】～児童が素直に感情表現できる・教師が素直な感情表現を受けとめる～	堺市立神石小学校	指導教諭	大松澤 剛志	個人
総合学習における表現力向上の取り組み 【副題】一演劇教育実践2年目を終えて～	関西学院千里国際中等部	教諭探究学習科主任	菊池 康貴	個人
子どもたちに「夢・誇り・絆」を育む 【副題】「人権みらい探究科」を通して	八尾市立桂中学校	教諭	新田 信裕	個人
実生活におけるSDGsの課題に気づき行動する児童の育成 【副題】探究のプロセスを継続して行う探究学習を通して	池田市立五月丘小学校	首席	古賀 真也	個人
授業力を含む専門性向上の取り組み	大阪府立岸和田支援学校	教諭	北野 繁	個人

奨励賞

クロームブックを用いた効果的な授業のあり方について 【副題】～「現代の国語」での主体的評価への反映を中心として～	大阪府立阿倍野高校	首席教諭	池嶋 達也	学校
学びの「発信」で『きらきらノート』を「探求学習」に 【副題】eポートフォリオで育つ主体性と連動しながら深まる学び	四天王寺小学校	校長	花山 吉徳	学校
子どものやる気をはくむ学びの探究 【副題】～単元を貫く言語活動を軸とした授業改善に取り組んで	高石市立高陽小学校	校長	東 ひろみ	学校
「e-Sports × 教育」の可能性を見出す PBL 実践 【副題】学年・地域・他校との3つの実践から見えた社会的価値と非認知能力を育む教育効果	大阪市立新箕中学校	指導教諭	山本 昌平	個人

自治体が求める人材像と公務員採用試験指導について 【副題】「コロナ禍における公務員試験の変化からの考察」	大阪府立都島第二工業高等学校	教諭	坂本 高英	個人
反転学習における動画クリップの学習材としての活用 【副題】「学びに向かう力」の伸長に焦点をあてて	大阪市立苅田南小学校	教諭	天野 健太郎	個人
小中学校の帰国子女を対象とした文章の可読速度向上援助 【副題】～フォント・改行に注目した可読速度調査と援助の可能性～	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	小林 信之	個人
学校が中核となって地域・保護者とのつながりを大切にする防災教育の取り組み 【副題】～防災レジリエンスで持続可能な地域社会の実現のために～	大阪市立西天満小学校	首席	西岡 毅	個人
問題解決学習を通して自分なりの正解を見付ける子どもを育てる 【副題】プログラミング学習による非認知能力の育成	大阪市立池島小学校	校長	小山 勝一	個人
外国語科のインタビューテストに関する一考察 【副題】ルーブリックの判断基準を検討する	岸和田市立城内小学校	教諭	宮田 学	個人
安心して小学校生活を送るための「チーム支援」と「学び合い」 【副題】～保育園・幼稚園・こども園の生活スタイルからの段差を低くし、学校生活を円滑に送るための取り組み～	池田市立五月丘小学校	教諭	光國 謙二	個人
児童の主体的な学びを促す「情報活用」の授業作り 【副題】～ICTを活用した言語活動から協働活動への接続～	和泉市立芦部小学校	教諭	吉原 久貴	個人
「子どもの願いを叶える」学級会 【副題】込められた36人の思い	池田市立秦野小学校	教諭	中山 陽平	個人
「近現代の日本と世界」のパフォーマンス課題と評価の開発 【副題】～国際バカロレア教育と学習指導要領の融合～	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	田中 誠也	個人
ICTを利用した重度身体障害生徒を包括する高等学校英語科の授業づくり	大阪府立福井高等学校	教諭	原 晶子	個人
教師のアンガーマネジメント 【副題】教師がアンガーマネジメントすることは、感情のコントロールが難しい児童に、どのような影響を与えるのか。	堺市立庭代台小学校	教諭	廣田 菜々	個人
胸がときめく理科を目指して 【副題】「学習環境整備」と「ものづくり体験」を通しての理科教育実践	箕面自由学園小学校	非常勤講師	市原 義憲	個人
子どもが地域を変える！総合的な学習の時間 【副題】ハナソニックパナソースとの連携授業を通して	大阪府枚方市立五常小学校	教諭	林 健太郎	個人
協同的に創作能力を伸ばす取り組み 【副題】～園児を喜ばせる紙芝居づくり～	藤井寺市立第三中学校	教諭	小山 真史	個人
目標に向けて、みんなで力を合わせて取り組み、自己満足感と自信を持たせるダンス指導 【副題】～「東大阪市民文化芸術祭」への発表に向けての取り組み～	大阪府東大阪市立藤戸小学校	講師	森田 由貴	個人
内在する課題解決のために生まれたカリキュラムマネジメントの一例	大阪府立箕面高等学校	教諭	水谷 雅哉	個人
SDGs 6-4：中学生が考える街の水環境 【副題】～ビー玉とロボットプログラミングを通じた水処理システムの再現と提案～	東大阪市立弥刀中学校	首席	飯田 広史	個人
国語科における音読活動の可能性 【副題】～3年生の物語文教材『はりねずみと金貨』の実践報告～	大阪市立横堤小学校	主務教諭	浅野 学	個人
地域とのつながりを中心にしたSDGsの実現を目指した教科横断的な学習を求めて	富田林市立喜志小学校	教諭	渋川 多栄子	個人
地域にふれる 【副題】ニフレルとの交流による教科を横断した総合的な学習の取り組み	吹田市立山田第五小学校	教諭	樋口 健太	個人
「事務をつかさどる」ことを考える 【副題】4年半の実践備忘録	寝屋川市立第三中学校	副主査	六釜 安祐実	個人

特別支援学級における2年国語科の研究 【副題】—毎日の授業内での合理的配慮を検討する—	吹田市立東山田小学校	教諭	新宮 優佳	個人
児童が自分の考えを持つ力の育成 【副題】—物語教材から主題を読み取る力を育てる指導法工夫—	吹田市立山田第一小学校	教諭	関谷 英未	個人
教科の特質にあった言語活動を充実の充実と評価 【副題】—教科の資質能力と言語力への影響を意識した指導法—	吹田市立東山田小学校	教諭	関谷 優作	個人
子どもも大人も大好きな学校へ 【副題】—創立百周年記念事業を通して—	大阪市立鶴町小学校	教頭	酒田 光雄	個人
生徒による学校生活改善プロジェクト 【副題】—産学連携—今宮工科×日本ペイント	大阪府立今宮工科高等学校	教諭	三中 雄一	個人
教師として当たり前のことを当たり前にする大切さ	岸和田市立北中学校	校長	松下 孝徳	個人
人権を尊重する態度の育成 【副題】—小学生による模擬裁判の実践—	堺市立少林寺小学校	教諭	阿部 仁	個人
地域とつながる文集『子どもの詩』 【副題】—「書く」活動と豊かな環境の中での体験が生みだす表現—	高槻市立榎田小学校	教諭	池田 拓真	個人
「生徒主体の修学旅行プランの実践と評価」	大阪府立天王寺高等学校	教諭	河井 昇	個人
池田の「!」と「?」を見つけよう! 【副題】—人・もの・ことにかかわり、社会参画する態度を育てる地域学習—	池田市立池田小学校	教諭	山中 華子	個人
「支援を必要とする子どもへの望ましい理解と誰にでもわかりやすく、安心して参加できる環境づくり」 【副題】—学級経営のユニバーサルデザイン化の推進に向けて—	茨木市立耳原小学校	教諭	池原 史明	個人