

2025(令和7)年度 教育実践研究論文審査結果

番号	賞	部門	所属校名	職名	応募者名	研究主題 及び 副題
1	最優秀賞	個人	寝屋川市立中央小学校	養護教諭	辰巳 実咲	生命の安全教育を中心とした包括的性教育の実践 ～自分の体を大切にできる子どもの育成のために～

2	優秀賞	個人	羽曳野市立埴生南小学校	教諭	五十嵐 美果	「バイ宿題Day」の設置から見える子どもとの対話 ～空間づくりから始まる 子どもたちがつながり合う学習時間～
3	優秀賞	個人	大阪府立岸和田支援学校	教諭	北野 繁	脳性まひ児に対する自立活動指導の再考

4	入選	学校	吹田市立東山田小学校	校長	岡田 憲幸	教材担任制による教員の働き方改革の推進 ～「特別の教科 道徳」における取り組みを通して～
5	入選	個人	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	中田 未来	概念型指導と生成AIの統合による英語授業デザイン ～生成AIを媒介とした内的対話を通して「自分の言葉」でわくわくする未来を語る～
6	入選	個人	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	西川 和貴	対話型生成AIを活用して“批判的思考力”“メタ認知力”を高める中学校国語の授業開発 ～ChatGPTとともにスピーチ原稿の推敲をおこなう国語授業を通して～
7	入選	個人	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	田中 誠也	首相談話を活用した中学校社会科・次世代型平和教育の実践 ～歴史的な見方・考え方「事象相互のつながり」に着目して～
8	入選	個人	大阪府立農芸高等学校	首席	鳥谷 直宏	レトルト食品の開発から販売までを通した 生徒の実践が生まれる場の創発とかじ取り
9	入選	個人	八尾市立東山本わかばこども園	主幹保育教諭	磯貝 日佐子	支援を必要とする子どもとクラスの子どもをつなぐ援助の在り方について ～興味・関心が子ども同士をつなぐ手がかりに～
10	入選	個人	堺市立赤坂台中学校	教諭	畠中 悠輔	学ぶことを楽しみ、自ら学ぶ子どもを育てる総合的な学習の実践 ～試行錯誤を組み込んだPBL的カリキュラムデザインにより総合的な学力は育成されるのか～
11	入選	グループ	高槻市立第七中学校	教諭 教諭	岡島 梨恵 今村 豪之	探究学習への挑戦「つながる・つたえるプロジェクト」から広がる学び ～今とむきあい 人とつながり 自分をたかめる生徒の育成～
12	入選	個人	大阪教育大学附属平野中学校	教諭	狩屋 壱成	生徒が納得して選択するために必要な数学的視点とは ～一次関数を活用した購読プラン比較の授業実践～
13	入選	個人	大阪市立十三小学校	首席	寺西 克倫	「造形的な見方・考え方」を働きかせ、創造的に表現する児童の育成 ～「深い学び」の実現を目指した図画工作科の授業づくり～

14	奨励賞	学校	守口市立大久保中学校	校長	光宮 猛	生徒も大人も、こころから笑顔あふれる学校へ ～教師の『いまでは…』が本当に最適なのか、チームで0ベースから考える～
15	奨励賞	学校	東大阪市立楠根東小学校	校長	金岡 一磨	小学校における教科担任制の推進 ～教職員の勤務状況の改善、子どもたちの学びの質の向上にむけて～
16	奨励賞	学校	大阪府立西成高等学校	校長	山田 勝治	「多様な教育実践」をめざして ～エンパワメントスクールからステップスクールへの道～
17	奨励賞	個人	岸和田市立岸城中学校	教諭	福井 淳平	『すべての子どもが楽しめるスポーツ環境の創出』 ～子どもの権利を守りながら、全員の成長に期待して、勝利をめざす～
18	奨励賞	個人	大阪市立住吉第一中学校	教諭	安藤 伶	中学校国語科における主体的な授業実践について考える ～SDGsをキーワードに「話すこと・聞くこと」領域の育成～
19	奨励賞	個人	大東市立住道南小学校	教諭	田中 大樹	オンラインミーティング機能を使って、だれとでも学べる子どもを育てる ～ふりかえりシートを活用し、学び続ける子どもを育てる～
20	奨励賞	個人	堺市立八田荘小学校	主幹教諭	村井 将	遊びと動きを学びに ～世界一子どもが幸福な国の体育～
21	奨励賞	個人	大阪市立加島小学校	教諭	金 大悟	経験と勘に頼らず、根拠をもって関わる ～「心の成長アセスメント」を用いて～
22	奨励賞	個人	和泉市立南松尾はつが野学園	教諭	長崎 政俊	理科の授業における自由進度学習による主体的な学びへの実践 ～教育目標に正対し、主体性の獲得とウェルビーイングの実現～
23	奨励賞	個人	寝屋川市立池田小学校	教諭	池山 歩	運動有能感尺度を用いた体育の授業実践 ～つながりから生まれる運動の楽しさ～
24	奨励賞	個人	大阪府立東住吉支援学校	教諭	矢野 正	幼児教育・保育の「運動・健康の理解」と特別支援教育の「自立活動」に関する探索的研究 ～幼児教育・保育学と特別支援教育学の接点の探究～
25	奨励賞	個人	茨木市立耳原小学校	主査	上野 廉	「米作り」を通じた学習支援とリソースマネジメントに関する教育実践研究 ～小学校における校内完結型稻作体験の試み～
26	奨励賞	個人	大阪府立大手前高等学校	教諭	農野 将功	探究学習におけるPythonを活用したデータサイエンスの学びの実践 ～データの客観的分析教育の一事例～
27	奨励賞	個人	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	香月 容子	海外姉妹校(台湾)との交流活動を通した国際理解教育の実践と成果 ～異文化コミュニケーションを育むグローバル教育の取り組み～
28	奨励賞	個人	高槻市立第一中学校	教諭	森田 直樹	グローバル・シチズンシップの視点から積極的平和を実現できる資質・能力の育成 ～問い合わせにした横断的カリキュラムとステークホルダーとの連携による平和学習プログラムの創造～
29	奨励賞	個人	池田市立神田小学校	教諭	中山 陽平	学級会における宿泊行事の事前事後の実践 ～宿泊行事の経験を学校生活へ生かす～
30	奨励賞	個人	吹田市立東山田小学校	教諭	閑谷 優作	わかる楽しい体験する 理科指導の工夫 ～平成20年告示指導案の改定時の実践を振り返って～
31	奨励賞	個人	岸和田市立城内小学校	教諭	西村 浩之	日々の学校生活で自己肯定感を高め、"主体的に活動できる児童"の育成を目指す ～「学期ごとの一人一役活動」「自己決定した目標を達成する活動」を積み重ねることを通して～
32	奨励賞	個人	大阪市立本庄中学校	教頭	辰巳 慎太郎	学習者用端末活用の定着と授業への深化をめざしたICT教育の推進 ～中学校における学年の取組から教科実践への推進プロセス～

番号	賞	部門	所属校名	職名	応募者名	研究主題 及び 副題
33	奨励賞	個人	堺市立福泉中央小学校	教頭	赤木 慎一	「子ども真ん中のWell-Being」な学校づくり ～堺で一番幸せな職員室をめざして～
34	奨励賞	個人	東大阪市立弥刀中学校	首席	飯田 広史	自己調整学習のプロセスを組み込んだエクセル学習計画の開発と評価 ～個別最適な学習の実現をめざして～
35	奨励賞	個人	富田林市立向陽台小学校	教諭	仲野 和義	非認知能力を育むための学級経営モデルの構築 ～実態把握と可視化を通じた7年間の取り組み～
36	奨励賞	個人	千早赤阪村立赤阪小学校	教諭	千場 政亮	Let's enjoy communication ～「これが言いたい！」があふれる外国語活動の授業づくり～
37	奨励賞	個人	大阪市立西九条小学校	主務教諭	和田 吉雄	地域を知り、地域に還元できる、学年のつながり意識した地域教材の開発 ～西九条地域の特色ある防災施設から、地域防災安全マップ作り～
38	奨励賞	個人	吹田市立岸部第一小学校	教諭	山野 航輝	国語科「話すこと・聞くこと」領域における、「探究」の学びの実践 ～市の課題解決方法を提言する、「パブリック・スピーキング」の取り組みを通して～
39	奨励賞	個人	大阪府立だいせん 聴覚高等支援学校	教諭	小松 慎太郎	生成AIによる創造的プログラミング体験とドローン実装の教育的效果 ～聴覚障がいのある生徒の学習意欲・技術習得の向上に関する実践報告～
40	奨励賞	個人	大阪教育大学附属 高等学校池田校舎	教諭	高市 佳名子	演劇的手法を活用した『山月記』の創造的読み深め ～ホット・シーティングを用いた「書くこと」の授業開発～
41	奨励賞	個人	守口市立さつき学園	教諭	大上 達平	「郷土を愛する心」を育む ～コミュニティ・スクールにおけるプロジェクト型学習～
42	奨励賞	個人	大阪府立東百舌鳥高等学校	教諭	安本 末味	高等学校の音楽鑑賞の授業と共感性との関連性 ～差別やいじめの抑止を目的に～
43	奨励賞	個人	大阪教育大学附属天王寺中学校	教諭	木待 勝貴	1人1台端末を活用したものづくりから始めるICT活用による実践的研究 ～実物とデジタルの往還による他教科への応用可能性～
44	奨励賞	個人	羽曳野市立高鶯南小学校	校長	松井 敏和	元気に登校 笑顔で下校 ～「全国学力・学習状況調査児童質問紙調査」を活用した「あったかなん」な学校づくり～
45	奨励賞	個人	大阪市立天王寺小学校	主務教諭	松村 聖也	国語科「読むこと」における最適解形成のアプローチ ～「三つの問い合わせ」を軸に、「対話」と「情報収集」を掛け合わせる～
46	奨励賞	個人	堺市立久世小学校	教諭	吉本 卓矢	疑似体験を取り入れた社会科授業の提案 ～当事者としてのより深い理解をめざして～
47	奨励賞	グループ	大阪教育大学附属池田中学校	教諭 教諭	松本 遼 田端 優介	中学生がゲーブルアースで創るオリジナル登下校安全マップ ～「交通安全」×「総合的な学習」のカリキュラム設計と授業実践～
48	奨励賞	個人	八尾市立曙川中学校	生徒支援 コーディネーター	岡田 翔太	人権学習による不登校へのアプローチをアンケート分析による効果測定 ～相関関係に注目したアンケート分析～
49	奨励賞	個人	大阪市立西九条小学校	教諭	門野 明子	1、2年生を対象とした暴力抑止を目的とするストレスマネジメント教育の効果 ～2年間の実践を通して～
50	奨励賞	個人	大阪市立東田辺小学校	指導教諭	小高 大輔	子ども一人ひとりの学びを大切にする理科授業 ～特別支援学級在籍の子どもの姿に着目して～
51	奨励賞	個人	大阪市立苅田南小学校	主務教諭	天野 健太郎	自己調整学習のプロセスを通じた児童の情報活用能力と社会参画意識の育成
52	奨励賞	個人	茨木市立西河原小学校	教諭	池原 史明	みんなで一緒に元気力！体力！向上！ ～朝食、投力、跳躍力の向上を重点的に～
53	奨励賞	個人	泉大津市立条南小学校	教諭	大橋 健太郎	入門期における「つながり」をうむ登校支援 ～2つの実践を通して、安心感を育む～
54	奨励賞	個人	大阪教育大学附属池田中学校	教諭	山部 智可	77期生オリジナル合唱曲より演奏表現を探究する ～歌で奏でる145人の平和の願い～
55	奨励賞	個人	泉南市立泉南中学校	教諭	藤田 瑞樹	子どものつまずき理解と校種をこえた単元のつながりを軸とした教育実践 ～子どもの苦手が強みへと変容したアセスメントと授業改善法～
56	奨励賞	個人	大阪府立長吉高等学校	教諭	長橋 直	GoogleJamboardのサービスが終了して ～次世代のツール(CanvaとFigJam)の実践例～
57	奨励賞	個人	大阪府立天王寺高等学校	教諭	河井 昇	高校生を対象とした生成AIによる評価の受容と評価観の分析
58	奨励賞	個人	大阪教育大学附属天王寺小学校	副校長	森 保	問い合わせを生み、世界を読みかえる力の育成 ～パウロ・フレイレの課題提起教育を核にした社会科実践「大和川のつけかえ」を通して～
59	奨励賞	個人	泉佐野市立佐野台小学校	教諭	坂本 涼子	オキシメーターを活用した小学校持久走授業の安全教育的意義 ～突然死予防と主体的・対話的で深い学びの実現～
60	奨励賞	個人	大阪府立和泉高等学校	教諭	岩間 公平	日本史探究における「探究的授業」の検討とその実践 ～生徒の現状把握を踏まえ、改善・充実の要点を基盤として～
61	奨励賞	個人	大阪府立すながわ高等支援学校	教諭	近藤 寛直	フレーベルの模様折り紙を活用した取り組み
62	奨励賞	個人	堺市立少林寺小学校	教諭	阿部 仁	「へちまたわし」作りから「海洋プラゴミ」を考える ～地域と連携したSDGsの取り組み～
63	奨励賞	個人	大阪教育大学附属池田小学校	教諭	小野田 薫	小学校低学年の体育科授業におけるふりかえりの有効な活用の実践 ～ロイロノートの録音機能およびAIテキストマイニングを活用して～
64	奨励賞	個人	東大阪市立縄手北小学校	校長	森田 尚希	問い合わせから始まる学校づくり ～経験の浅い校長による探究推進の試み～
65	奨励賞	個人	大阪府立今宮工科高等学校	教諭	三中 雄一	産学連携による地域貢献活動 ～高校生による地域貢献チーム作り～
66	奨励賞	個人	大阪市立新東三国小学校	主務教諭	梅澤 言海	「総合的な学習の時間」において「社会に開かれた教育課程」を実現した防災学習 ～「総合的読解力育成カリキュラム」を活用して～
67	奨励賞	個人	大阪府立都島工業高等学校	教諭	坂本 高英	不登校経験生徒の自己肯定感回復とキャリア形成を促す資格取得支援の有効性