

2017（平成29）年度 スクール・フォローアップ事業に多数のご応募ありがとうございました。

申請数が294校となり、募集予定数上回ったため、厳正に審査・選考を行った結果、

以下の180校に対して助成金（10万円）を贈呈することに決定いたしました。

| | | 学校名 | テーマ | |
|----|-------|--|---|--|
| 1 | 大 | 北区 豊崎東 | 「わかる・できる算数」―①学習過程の工夫 ②基礎・基本の習得のための指導の工夫 | |
| 2 | | 西天満 | 学校図書館活性化等、保護者・地域の力を活用した教育活動を実施し、多様な体験を通してコミュニケーション能力を向上させる。 | |
| 3 | | 都島区 東都島 | みんな仲良く「ひがみや産の野菜」を育てよう。 | |
| 4 | | 福島区 野田 | 創造性・自主性を身に付け、人間性豊かな子どもを育成する。 | |
| 5 | | 此花区 鳥屋 | 自ら考え、意欲的に活動する子どもを育てる～図形領域を中心とした算数科の指導法の工夫～ | |
| 6 | | 中央区 南 | 学びに向かう力の育成をめざして～未来を見つめる心を育む～ | |
| 7 | | 西区 九条北 | 子どもが意欲的に学ぶICT機器を効果的に活用した指導法の工夫 | |
| 8 | | 港区 | 市岡 | 言語力の育成～伝え合う力を育む～主体的に対話的な深い学びをめざして |
| 9 | | | 港晴 | 協働学習を通して学びあう子どもの育成～算数科における基礎的・基本的な内容の定着をめざして～ |
| 10 | | 大正区 | 北恩加島 | 学ぶ喜びを感じ意欲をもって学習する子どもを育てる |
| 11 | | | 泉尾北 | 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、問題解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む児童を育てる～シンキングツールを活用した思考力の育成～ |
| 12 | | 天王寺区 桃陽 | 自分の役割を理解し、自ら考え、実践できる子どもを育てる～フラッグフットボールの指導を通して～ | |
| 13 | | 浪速区 敷津 | 仲間と想いを伝え合う言葉の力を高める指導法の工夫 | |
| 14 | | 淀川区 | 新東三国 | 英語学習～聞く・話すを中心とした英語教育の先進校としての体制を構築する～ |
| 15 | | | 菅原 | 保護者・地域・スクールカウンセラーなどの連携を通じた基礎学力の向上をめざして |
| 16 | | | 宮原 | より良い生き方を求める宮原っ子を育む教育の創造 |
| 17 | 生野区 | 御幸森 | 児童の自尊感情と郷土愛を養い、心豊かにしなやかに生きる力を育む～ユネスコスクールから発信する多文化共生の学び～ | |
| 18 | | 巽 | 「自ら学び、思いや考えを伝え合える子どもを育む」～豊かな言語力の育成をめざして～ | |
| 19 | 旭区 大宮 | あこがれの職業にチャレンジ!～ちいきとの交流を基盤にしたキャリア教育の推進～ | | |
| 20 | 城東区 | すみれ | 母校愛・地域愛 | |
| 21 | | 諏訪 | 考える力を育成する算数科の指導 | |
| 22 | 鶴見区 | 鶴見 | 子どもが意欲的に調べ、考え、表現する社会科の授業づくりをめざして | |
| 23 | | 茨田東 | 小学校におけるプログラミング教育について | |
| 24 | 阿倍野区 | 阪南 | 「学校大好き この町大好き」～学びを生かし、学びをつなげる総合的な学習の時間をめざして～ | |
| 25 | | 丸山 | 人間関係づくりと自尊感情について | |
| 26 | 住之江区 | 南港光 | 主体的に調べ、基礎的な知識・理解を高める | |
| 27 | | 粉浜 | 子どもたちの豊かな感性の育成と確かな学力の向上をめざして | |
| 28 | | 平林 | 若手教職員の指導力向上を中心とした教職員研修の取り組み | |
| 29 | 住吉区 | 長居 | 感じ・考え・議論する道徳授業の研究 | |
| 30 | | 大領 | 「する・みる・ささえ合う」～仲間とともに進んで運動に親しむ子どもを育てる～ | |
| 31 | 市 | 東住吉区 矢田東 | 学校と家庭での学習習慣の確立による学力の向上～取組の系統化による「TYTモデル」の進化とさらなる推進～ | |
| 32 | | 平野区 | 平野西 | プログラミング教育の実践的研究 |
| 33 | | | 長吉南 | 伝え合い、高めあい、学びあえる子どもをめざして |
| 34 | | 加美東 | 知的好奇心を高め、理数教育に対する興味・関心とICT活用能力の向上目指したプログラムロボット教育 | |

| | | | | |
|----|-----|--------|---|--|
| 35 | 堺市 | 北区 | 金岡 | 児童が主体的・創造的に取り組む学習の追求 |
| 36 | | | 東三国 | ヒガミクスタンダードの確立をめざして |
| 37 | | 堺区 | 安井 | 読書好きな子どもに～学校図書館の整備と図書の実践～ |
| 38 | | | 三宝 | 児童が学習に意欲的に取り組み、学び合いの中で広がり、共に高まりや達成感を感じられる授業づくり～対話活動における支援や手立て、授業展開の工夫～ |
| 39 | | 中区 | 八田荘 | 自己を生かし、共に育ちあう力を養う |
| 40 | | | 深井 | 「学力向上につながる算数科学習」～集団解決場面の充実をめざして～ |
| 41 | | | 久世 | 自ら考え確かな学力の育成をめざして |
| 42 | | | 宮園 | ペア・グループ学習を中心とした学び合う授業づくりの工夫改善 |
| 43 | | 西区 | 家原寺 | すべての子どもが「わかる喜びや学ぶ楽しさ」を実感できる授業づくり |
| 44 | | | 鳳南 | 子どもの学びを確実にする授業方法の研究～算数科を通して～ |
| 45 | | 南区 | 城山台 | 創立40周年記念事業を通して、地域に愛される学校づくり |
| 46 | | | 茶山台 | 自分の考えを表現し合う主体的・対話的な授業づくりをめざして ～ノート指導の充実と学びを個に返す授業展開の工夫～ |
| 47 | | | 三原台 | 性同一性障害にかかわる児童に対するきめ細かな対応研修 |
| 48 | | | 上神谷 | 一人ひとりの児童を大切にしたいわかる授業の創造 |
| 49 | | 美原区 | 八上 | 聴きあい学び合う授業をめざして～話し合う場面での指導の工夫を通して～ |
| 50 | 豊中市 | 緑地 | 自ら考え課題を解決する力の育成～展開場面における子どもにとっての課題～ | |
| 51 | | 豊島北 | 外国語活動の取り組みの推進 | |
| 52 | | 高川 | つながろう高川～一人ひとりの思いをうけとめながら、共に考えともに学ぶ子を育てる～ | |
| 53 | 池田市 | 神田 | 「9年間を見据えた学び合い、深め合う授業づくり」について | |
| 54 | 箕面市 | 止々呂美の森 | 「自分発見・ひと発見・未来発見」～わくわく体験・のびのび失敗・どンドン挑戦～ | |
| 55 | | 東 | 自分の思いや考えを豊かに表現する子どもの育成 | |
| 56 | | 北 | 多様な感じ方考え方に接する中で、自分を見つめ、物事を多面的・多角的に考える道徳科の研究を進める | |
| 57 | 豊能町 | 東能勢 | ユニバーサルデザインに基づき、「知る喜び」「わかる喜び」を味わうことができる授業の創造・取り組みを追求する | |
| 58 | 三島市 | 吹田市 | 北山田 | 自分で考え、表現し、行動していく子をめざして |
| 59 | | | 西山田 | 外国語活動(英語)を通して、生き生きと伝えあう力を高める |
| 60 | | | 青山台 | 授業を通しての集団づくり「自信をもちながら高め合える集団づくり」 |
| 61 | | | 千里新田 | 言語活動を通して自らの考えを深める授業の研究 |
| 62 | | | 吹田東 | 子ども同士をつなぐ生徒指導 |
| 63 | 摂津市 | 味生 | 「聴く力、話す力の育成」 | |
| 64 | | | 鳥飼西 | 「あたたかいことばとところをひびかせよう」 |
| 65 | 高槻市 | 柱本 | 「信頼される学校づくり」にむけて | |
| 66 | | | 清水 | 「自ら学び、考える子」の育成 |
| 67 | | | 南大冠 | あいさつを通して地域全体に笑顔をひろげる |
| 68 | | | 富田 | 今の課題に向き合い、未来をよりよく生きる力を育てる |
| 69 | | | 松原 | キッズマート～児童による商品の企画・制作・販売を通して、夢や志を育み人と社会とつながる力の育成～ |
| 70 | | | 南平台 | 保護者や地域への情報発信 |
| 71 | | | 西大冠 | 「子どもの主体的、対話的な学び」絵画制作から |
| 72 | | | 柳川 | 自分の考えを持ち、互いに学び合い、高め合う児童の育成 |
| 73 | 茨木市 | 彩都西 | 「全教育活動を支える支援教育の充実」 | |
| 74 | | | 葦原 | 外国語活動モジュール授業に関する研究 |
| 75 | | | 玉島 | 地域と連携し、子どもの健全育成をめざして |
| 76 | | | 東 | 子どもたちが中学校卒業時に自らの未来を切り拓くことができる力の育成 |
| 77 | | | 西河原 | ホワイトボードをツールとして活用するファリテーター型授業の探究 |

| | | | | | |
|-----|------|-------|---------------------------------|---|--|
| 78 | 北 | 守口市 | 八雲東 | 愛言葉は「あそべ」 あ・・あそべ そ・・そうじ ベ・・べんきょう なかよく。 | |
| 79 | | | 金田 | 自分の考えを伝え合う力の育成をめざして | |
| 80 | 河 | 門真市 | 門真みらい | 自ら考え、ともに高め合う 心豊かな児童を育む | |
| 81 | | 枚方市 | 樟葉北 | ユニバーサルデザインにあふれた学校づくり | |
| 82 | | 寝屋川市 | 北 | 豊かなコミュニケーション力を身に着けた子どもの育成 | |
| 83 | | | 中央 | 次期指導要領に向けた英語の授業づくりの研修 | |
| 84 | | 大東市 | 三箇 | 多様性を認め合う人権学習を進めるために | |
| 85 | 交野市 | 倉治 | 家庭と連携した学力向上 | | |
| 86 | 内 | 四條畷市 | くすのき | 主体的に言語感覚を働かせ、言語能力を高める子どもを育成するための「書く」「読む」の往還的活動の充実 | |
| 87 | | | 田原 | 一人一人が輝き、ともに学ぶ子どもの育成 | |
| 88 | 中 | 東大阪市 | 高井田西 | 図書室って楽しいな | |
| 89 | | | 弥刀 | 自分の思いや考えを豊かに表現する子どもの育成力を育てる | |
| 90 | | | 三ノ瀬 | 食と農(体験)の経験をつんでいこう | |
| 91 | | | 長瀬南 | 自分の考えを相手に伝わるように豊かに表現する指導の工夫 | |
| 92 | | | 若江 | 読書好きの子どもを育てよう | |
| 93 | 河 | 八尾市 | 美園 | 自分を大切にするとともに、まわりの人を大切にする教育活動の推進のため、相手の気持ちを共感的に理解し、伝え合えるコミュニケーション能力を育むとともに、発達段階に応じて自分をみつめ、今後の生き方について考える教育活動の推進 | |
| 94 | | | 高美 | 八尾市立高見小学校創立50周年記念事業 | |
| 95 | | | 北山本 | ちがいを豊かさにした集団づくり | |
| 96 | | | 龍華 | 「自分の思いや考えを伝える力をつける」 | |
| 97 | | | 大正 | 主体的・対話的な学びの表現をめざして | |
| 98 | 南 | 富田林市 | 久野喜台 | 「道徳の基本的な指導法の研究と評価」 | |
| 99 | | | 寺池台 | 主体的・対話的な深い学びを体現させる「ラクビー型授業」の実践 | |
| 100 | | | 大伴 | 地域と共に学ぶ「お米調査隊」 | |
| 101 | 河 | 河内長野市 | 天美 | 「学校・家庭・地域」の協働による「地域総ぐるみの道徳教育」のあり方 | |
| 102 | | | 長野 | 児童の自尊感情と自己有用感を高める指導方法のあり方 | |
| 103 | | | 美加の台 | プログラミング的思考を育成する取り組み | |
| 104 | 内 | 羽曳野市 | 丹比 | 「体を鍛えよう、運動を楽しもう、丹比っ子」 | |
| 105 | 藤井寺市 | 藤井寺西 | 地域とかかわる力をそだてるキャリア教育の研究 | | |
| 106 | 泉 | 松原市 | 天美南 | どの子にも確かな学力と豊かな心の育成をめざして | |
| 107 | 北 | 和泉市 | 光明台北 | 新学習指導要領を見据えた道徳・外国語についての研究 | |
| 108 | | | 幸 | たくましい心と体を育て「生きる力」としての確かな学力を身につけた児童の育成 | |
| 109 | 泉 | 泉大津市 | 旭 | 「主体的な学びを目指して(伝え・高め合う力の育成)」 | |
| 110 | | | 忠岡町 | 東忠岡 | 基礎・基本を活用し、表現できる子どもの育成 |
| 111 | | | 岸和田市 | 城内 | 豊かに自分を表現できる子どもの育成をめざして |
| 112 | | | | 太田 | 豊かな心を持ち、自らすすんで行動する子どもを育てる |
| 113 | | | | 八木 | 役に立つコミュニケーション能力の育成 |
| 114 | | | | 城東 | ユニバーサルデザインを中心とした校内体制の構築 |
| 115 | | | | 旭 | 自ら進んで動き学び、最後までやりぬく子どもの育成をめざす |
| 116 | | | | 八木南 | 「英語をつかう八木南っ子」 |
| 117 | | | | 光明 | 全校で取り組む平和学習 |
| 118 | | | | 山直北 | 子どもたちに豊かな心育成するための道徳教育や人権教育・国際理解教育を推進する |
| 119 | 貝塚市 | 西 | 「自ら学び、考えを伝え合う子をめざして」 | | |
| 120 | 泉佐野市 | 第二 | 「言葉を大切に、自ら考え、自ら表現し、伝え合う子どもを育てる」 | | |
| 121 | 南 | 泉南市 | 砂川 | 「確かな学力を身につけ、思いや考えを豊かに表現できる子どもの育成」 | |
| 122 | | | 阪南市 | 東熊取 | 児童が安心して学校生活を送れる集団づくりをめざして |
| 123 | | | | 朝日 | 思いや考えを伝える力をはぐくむ |
| 124 | | | 岬町 | 多奈川 | 「学校大好き、友だち大好き、ふるさと大好き」 |
| 125 | | | | 深日 | 小大連携における体力向上に向けた新しい学校づくりをめざした研究 |
| 126 | 大教大 | 付属池田 | 今求められている「よい授業」とは | | |

中学校の部

| | | | | |
|-----|-------|------|--|--|
| 127 | 大阪府 | 都島区 | 都島 | テーピング講座の開設により、生徒のスポーツに対する科学的理解を深めさせる |
| 128 | | 生野区 | 田島 | 夢を語る生徒の育成 |
| 129 | | 城東区 | 放出 | 朝学習における10分間読書の取り組み「全員が本に親しむ」 |
| 130 | | 鶴見区 | 茨田北 | キラキラプログラムの実践による生徒の満足度の高い学級経営の実現 |
| 131 | | 平野区 | 瓜破 | 「ワードトーク」(多文化スピーチ大会)の取り組み |
| 132 | 堺市 | 西成区 | 鶴見橋 | 未災地の学校としてできること～命の大切さを語り継ぎ「つながり」を広げる人権防災活動～ |
| 133 | | 吹田市 | 弘済中 | 「自尊重のコミュニケーション力を育てるための『アサーション教育』の推進」 |
| 134 | 堺市 | 堺区 | 旭 | 学び合う 高め合う 支え合う学校 |
| 135 | | 東区 | 南八下 | 全ての教科の授業を本校生徒の実態に合わせたユニバーサルデザイン化を推進する |
| 136 | | 西区 | 上野芝 | 部活動の活性化 |
| 137 | | 南区 | 三原台 | みんなく(睡眠教育)の実践的研究 |
| 138 | | | 赤坂台 | どの子もわかる授業づくりをめざして |
| 139 | | 晴美台 | 授業力向上、新学習指導要領の研究、道徳の教科化についての研究 | |
| 140 | 美原区 | 美原 | 全ての子どもの学びを保障する授業づくり | |
| 141 | 豊能町 | 豊中市 | 第七 | 社会に出て生き抜く力を持つ生徒の育成～自立のためのキャリア形成をめざして～ |
| 142 | | 第十八 | 「ともに学び、ともに育つ」教育の推進 | |
| 143 | 豊能町 | 池田市 | 北豊島 | 人権を尊重し、自主的・主体的に行動できる、創造性豊かな心身ともに調和の取れた人間の育成をめざす |
| 144 | | 豊能町 | 吉川 | 生き抜く力の育成(自己肯定感を高める伝統文化の授業の創造) |
| 145 | 三島市 | 吹田市 | 豊津西 | 三位一tieプロジェクト |
| 146 | | | 西山田 | 「ごちそうさま」を受け継ごう 命のバトン |
| 147 | 茨木市 | 北 | 豊かな心を持ち、たくましく生きる子ども | |
| 148 | 北河内市 | 守口市 | 八雲 | 「対話を身につけ、主体的に学び続ける生徒の育成」 |
| 149 | | 門真市 | 第三 | 「夢や希望を持ち、意欲的に取り組む生徒の育成」 |
| 150 | | | 第四 | つなげるプロジェクト～豊かな人間性や社会性を育むために～ |
| 151 | | 寝屋川市 | 第二 | 「きりっ」とした中学生をそだてるために |
| 152 | 枚方市 | 第六 | メンタリング・システムを活用した若手教員の育成 | |
| 153 | | 第四 | 授業力向上作戦～「タテ持ち」の教科指導で教師の協働化を推進する～ | |
| 154 | | 山田 | 小中学校が連携し、家庭学習を中心とした自主学習活動に積極的に取り組める生徒の育成 | |
| 155 | 大東市 | 大東市 | 四条 | 読書活動の充実 |
| 156 | | | 大東 | ギターの弾き語りによるグループセッション |
| 157 | 河内市 | 東大阪市 | 盾津東 | 一人ひとりにあった学びのサポートを～合理的配慮の視点を持った効果的な支援のできる学校づくりをめざして |
| 158 | | | 縄手 | 天文教育教材開発による宇宙観の育成 |
| 159 | | 八尾市 | 桂 | 「全員が生き生きと学びに参加する学校づくり」 |
| 160 | | | 志紀 | 不登校未然防止のための初期対応の取組み |
| 161 | 柏原市 | 柏原 | 人権総合学習 | |
| 162 | 富田林市 | 藤陽 | 地域貢献・地域連携・ボランティア活動 | |
| 163 | 河内市 | 金剛 | 「自分大好き金剛中生 みんなちがってみんないい」違いを認める豊かな心の育成 | |
| 164 | 河内長野市 | 西 | 話し合い発表し合う言語活動の充実 | |
| 165 | 泉北 | 和泉市 | 富秋 | すべての子どもたちの教育を保障するために～インクルーシブ教育の充実にむけて～ |
| 166 | | | 石尾 | 男女平等教育の視点から「LGBT」の立場の子どもへの対応を考える |
| 167 | 泉北 | 泉大津市 | 小津 | 放課後学習及び家庭学習の充実による生徒の基礎学力向上に向けた取組み |
| 168 | | | 誠風 | 「自ら基礎体力の向上をめざし、体を動かす喜びを感じられる授業づくり」 |
| 169 | 泉北 | 岸和田市 | 岸城 | 生徒の主体的な活動を核とした家庭・地域と連携した学校づくり。 |
| 170 | | | 春木 | 学力向上をめざした幼少中連携 |
| 171 | | | 桜台 | 中学生の健全育成と学力向上 |
| 172 | 熊取町 | 熊取南 | 全クラブ員による地域ボランティア清掃 | |
| 173 | 南 | 泉南市 | 西信達 | 「情報教育」スマートフォン及び携帯TELなどの情報機器の正しい使用及び情報管理 |
| 174 | 岬町 | 岬 | 「安心して学べる楽しい学校づくりを通して一人ひとりが輝く」 | |

支援学校の部

| | | | |
|-----|------------|--------|--|
| 175 | 府立 | 中央聴覚支援 | 『重複障がい(聴覚障がいと知的障がいを合わせ有する)における作業学習に関する考察』 |
| 176 | | 思斉支援 | 子どものコミュニケーション方法の広がりについての研究 |
| 177 | | 豊中支援 | 音楽の授業におけるカホンと小物打楽器を使った演奏表現方法の研究 |
| 178 | 堺市立 | 上神谷支援 | インクルーシブ教育における合理的配慮及び基礎的環境整備についての指導力・専門性の向上 |
| 179 | 府立 | 交野支援 | 授業改善及び授業力向上に関する研究 |
| 180 | | 東淀川支援 | 生活年齢と発達年齢に開きのある指導生徒の性教育 |