

30年度 スクールフォローアップ実施校
小学校

	市	学校名	テーマ
1	北区	大淀	ユニバーサルデザインを中心とした校内体制の構築
2	都島区	都島	「主体的で・対話的で深い学び」の国語科授業をめざして
3		友渕	道徳科「主体的に学ぶ子どもを育てる」
4	福島区	海老江東	研究主題「互いを認め合い、思いやりの心をもつ子どもを育てる。～考え、話し合う道徳の授業をめざし
5	此花区	春日出	主体的で対話的・深い学び、学習習慣の形成
6	西淀川区	佃西	『TSUKUNISHIスタンダードー学力向上 学校と家庭が手をつないでー』
7	淀川区	三国	仲間とともに心と体をはずませ。運動に親しむ子どもを育てる体育科の指導 ～仲間・時間・空間のハーモニー～
8		西三国	言語活動を通して、児童が互いに学び合い主体的に学習に取り組む力を育成する。
9		木川南	対話的な学びの中で自らの生き方を考える子どもの育成
10		加島	対話的な学びを取り入れた物語文の指導ー言語力を育む指導のあり方ー
11	東淀川区	大桐	国語科「楽しく意欲的に学習に取り組む子どもを育てる」 ～「読む力」を高めるための指導の工夫～
12	旭区	高殿	「主体的に取り組む、できる喜びが味わえる体育科学習」 ～基本的な動きや技能を身につけることを通して～
13	鶴見区	榎本	「えのもの森プロジェクト2018」 ～自然を愛し、人を愛する子どもを育てるために～
14		鶴見南	学校図書館化を進め、図書を使った授業や活動に計画的に取り組むことにより、児童の言語力や思考力、表現力の育成を図る。
15	天王寺区	大教大附属天王寺	若手教員育成を目指す校内研究のあり方
16	浪速区	大国	子どもたち同士つながりに焦点をあてて、あたたかみのある学校づくりを推進した結果、学力の向上とどんな相関関係がみられるのか分析していく。
17	東成区	片江	国語科の主体的・対話的な学びの育成を目指して ～「プレ教材」を使って説明文の「自力読み」の力を育む～
18		深江	児童の主体的・対話的で深い学びの実践に向け、語彙力、言語力を向上させるための学校図書館活性化を職員や保護者、地域と協働した総がかりの教育活動を進める。
19		今里	主体的・対話的な深い学びを通した読む力の育成 ー子ども一人ひとりが国語の力を高めらる指導の工夫ー
20	生野区	巽	「自ら学び、思いや考えを伝え合える子どもをはぐくむ」 ～豊かな言語力の育成をめざして～Ⅱ年次
21	住之江区	敷津浦	一人ひとりを大切にした教育活動を通じて「伝えてよかった」と思える集団を作る ～より深い人権総合学習の追究～
22	住吉区	苅田南	外国語を使う楽しさを知り積極的にコミュニケーションを図ろうとする子どもを育てる。 ～読むこと、書くことにつなぐ指導の研究～
23		苅田北	進んでコミュニケーションを図る子どもを育てる外国語活動
24	西成区	岸里	自己肯定感を高め合う子どもを育てる保健教育ー「話す・聞く活動」を土台としてー
25	東住吉区	矢田北	グローバル社会を生き抜く児童を育てる。
26	阿倍野区	晴明丘	持続可能な社会を担う子どもを育てる ～互いの人権を尊重し、主体的に行動できる子どもを育てる～
27	堺市北区	東浅香山	授業のユニバーサルデザインによるどの子もわかりやすい授業めざして
28		中百舌鳥	みんながわかる授業
29	堺区	榎	算数科を効果的に指導するために(主体的な学びを指導する方法や特別支援の観点から配慮が必要な児童にも理解しやすくする方法を学ぶ)
30		英彰	一人ひとりの子どもがわかる喜びを感じ、学びを表現できる授業づくり(ステップアップ研修) 個々の教員の授業力を高めるための研修
31		上野芝	「既習のテーマを用い、思考を深め、表現する力を育てる」 ～全体交流の在り方を通じて～
32	南区	新檜尾台	「自ら考え、自ら学び、仲間と共に学びを深め合う子どもの育成」「心と心をつなぐ集団活動」
33		原山ひかり	根拠を持って自己肯定する力の育成
34		宮山台	「考えを深める国語科学習指導」 ～「つなぐ」活動を通して～
35		泉北高倉台	自分も他者も大切にする心の教育の推進
36		竹城台	確かな学力育成を図るための指導の在り方について
37	美原区	平尾	国語科研修 「言語感覚を養い、言葉を正確に理解する力の育成」「文学的な文章を読むことを通して、構造と内容を把握し、それを土台として精査・解釈する力を育成する」

38	豊中市	庄内	創立140周年“忘れないよ庄内小学校”
39		原田	「思考力を高め、主体的に考える子ども」 ～伝え合い、学び合いを通して～
40		北緑丘	○新学習指導要領の円滑な接続に関わる研究 (道徳・外国語・プログラミング等)
41		桜井谷東	小学校外国語活動及び外国語授業における効果的な指導法や教材・教具の研究
42		野畑	「主体的・対話的で深い学び」をめざした子どもがつながる授業づくり集団づくり
43		野田	平和教育 ～広島平和学習にひろげて～
44		上野	広い視野で考え、豊かな心と主体的な行動力をもった子どもの育成
45	池田市	池田	深め合う学び、高め合う心—児童の豊かな学びを創造する学校づくり
46		秦野	「やらされている感」から新しいステージへ—ホンモノに出会える学校—
47	吹田市	江坂大池	大池トライ ～なんでもトライ なんでもトライ～ 「自分を大切に、まわりと関わろうとする子どもの育成をめざして」
48		吹田第六	全ての児童が生き生きと活動できる学校を目指して ～古いもの、新しいもの、それぞれの良さを活かして～
49		吹田第一	一人ひとりが生き生きと学び、互いにつながり合う授業を目指して ～外国語活動を通して～
50		吹田第二	できる・わかる・楽しい授業—書いて表現、私の考え—
51		岸部第二	『新学習指導要領の移行措置期間に学校が準備しておくことは何か』 ～道徳・外国語活動の理解と実践～
52		佐井寺	「主体的に学び向かい、思考力を高める授業」 ～「算数」協同的探究学習を通して～
53		桃山台	「伝え合いながら自ら考える力の育成」 ～「比較する」思考スキルを活用した授業づくり～
54		大阪市立弘済小	コミュニケーション能力を高めるための「つながる力向上プログラム」の実践
55	摂津市	別府	「読んで 書く力」を育て、自分の思いを伝え合い、学びを深める
56		三宅柳田	『チームで歩む学校』『豊かな学びのある学校』『つながりをつくる学校』実現に向けて
57		鳥飼東	人とかかわる喜びを育むたてわり班活動 ～自尊感情を育み、コミュニケーション能力やリーダーシップ の育成を目指して～
58	茨木市	茨木	『伝統を継承し、新たな文化を創造する学校づくり』 ～つながる力・挑戦する力・学力と体力の育成を目指して～
59		玉櫛	「授業への意欲的参加(学力向上)」と「投げるUP(体力向上)」を目指して
60	高槻市	安岡寺	安小っ子 元気up・体力up
61		冠	「話す・聴く」力を育てる—「聴いて 考えて つなげる授業」を通して—
62		津之江	「社会に開かれた教育課程」の研究
63		真上	自ら課題を発見し解決にむけ、主体的・対話的に深く学び合う授業づくりの研究
64		五領	児童かいを中心にした学級づくり—子どもたち自らが学校を創るために—
65		桜台	I'm here for you —誰も孤立させない授業づくり—
66		土室	英語(外国語)の研究
67	島本町	第三	豊かな言葉を育む授業づくり研究—学校図書館教育と連携させて—
68	枚方市	開成	「根拠をもって自分の考えを伝える力の伸長を図る」—協働的な言語活動・並行読書活動を通して—
69	寝屋川市	木田	「学び合い」の授業を通して、個の「考える力」を育てる
70	大東市	四条	新学習指導要領にむけての教育課程のスムーズな移行
71	門真市	速見	言葉の力でつながる—主体的なあいさつからより良く生きていく力を育む—
72	交野市	岩船	「情(こころ)を育む」教育の実践—保護者・地域との連携・協働を通して—
73	四條畷市	四條畷南	小規模校における新学習指導要領の本格実施むけての取組—自己有用感の育成と学力向上をめざして—
74	守口市	下島	ピオトープを活用して自然と命のすばらしさを感じさせ、豊かなこころを育む
75		守口	児童の伝える力を育てる授業
76	東大阪市	長瀬東	豊かな表現力を育成し、つながりあう子どもを育てる
77		孔舎衛	子どもが意欲的に取り組む「主体的・対話的で深い」授業づくりをめざして
78		布施	「総合的な学習の時間」や「理科・生活科」における「食と農に関する学習」のプログラムを作成し、食農教育の推進を図る。
79		岩田西	わかる授業・楽しい授業の追及
80	柏原市	堅下北	自ら考え、進んで実践する力を持った児童の育成をめざして —UDに基づく授業づくり—
81	八尾市	曙川	充実した体験活動から科学的思考を高める教育
82		安中	「読解力」の育成に重点をおいた国語科の取り組み

83		上之島	環境学習のための観察池の整備
84		南高安	南高安学一郷土を誇りに思い、自分と周りの人を愛する心を持った児童の育成一
85		志紀	「生きる力」を育むため、問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れ、児童が自らの課題をしっかり追及し、解決していく力を養う中で、いじめを許さない心を培い学ぶ意欲を育てる
86	羽曳野市	高鷲	羽曳野市の学力重点課題「ことばの力(言語能力)」をつける授業方法及び指導全般にかかる研究
87		西浦東	幼小中をつなぐキャリア教育の充実をめざして
88		高鷲南	安心・安全な学校づくりーいつも「あったかなん」な高南小にー
89		はびきの埴生学園	「今、義務教育学校がおもしろい」ー9年間で育む確かな学びにむけてー
90	松原市	天美	主体的で対話的で深い学びを育む授業の創造
91		三宅	子どもたちの「確かな学力・豊かな心・健やかな体」を育む学校づくり
92	富田林市	喜志西	一人ひとりの子どもが自ら進んで学習する喜びを味わうことのできる。創意工夫のある指導方法の研究をすすめる。
93		藤沢台	地域を花でいっぱいこ ～「花いっぱいプロジェクト」で地域の活性化を～
94		錦郡	自分の思いや考えを伝えあい 友だちと学びあう力を育成する
95		伏山台	ことばの力を高めるために ～自らの思いや考えを伝える子どもの育成～
96	河内長野市	楠	『自ら考え、伝え合う子の育成』 ～思考を深める能動的な活動(アクティブラーニング)を授業にどう取り入れるか～
97	大阪狭山市	南第三	支援学級在籍生徒の運動能力を高め、自己肯定感を高めるととも社会性の向上を図る。
98		第七	「あいさつで輝く学校」
99	太子町	山田	「読書活動を通じた、自分の考えを自分の言葉で伝える子どもの育成」 読む・聞く・話すの活動を通じてコミュニケーション力を高める。
100	千早赤阪村	千早小吹台	新学習指導要領に則った「コミュニケーションを重視した外国語・外国語活動」の授業展開の工夫 ～子どもが楽しく学べる「読み」「書き」の活動～
101	和泉市	国府	新学習指導要領におけるカリキュラム・マネジメントの研究 《これからの10年を見通した 学校グラウンド・デザインとチーム学校経営》
102		北池田	対話する子の育成をめざして ～自分の考えを表現できる子どもに～
103		青葉はつが野	平成30年度 校内研究授業 研究主題「道徳～自分を見つめ直す子～」
104		南横山	外国語に慣れ親しみ「聞くこと」「話すこと」に加え、「読むこと」「書くこと」のコミュニケーション能力を育てる
105		いぶき野	豊かな心をはぐくむ「芸術あふれる学校づくり」
106	高石市	取石	○自分の考えを持ち、書いたり発表したりする力の育成 ○友だちの意見を聴き、さらに深い学びに結びつけふりかえる力の育成 ○自己有用感の育成
107	岸和田市	山直南	自分の考えを持ち、伝えられる子ども
108		城北	特別活動等における体育館等の舞台での発表や演技をするための環境改善
109		東光	Let's try English
110		常盤	学力の基礎としてUDL(教育のユニバーサルデザイン)～基礎的環境整備と合理的配慮～
111		中央	「伝えあい・認め合い・学び合う集団づくり」
112		八木北	「思いや考えを豊かに伝えあえる子どもの育成」～外国語における「聞く」「話す」活動を通して～
113	貝塚市	東山	『伝える つながる 学び合う』～国語科《説明文》における「教えて考えさせる授業」の実践(研究)～
114		津田	子どもたちが主体的に考え、伝え合う授業づくり ～国語科の取り組みを通して～
115		二色	TUKURU授業…子ども主体の相互学習、教員も一緒に学び合う授業
116	泉佐野市	佐野台	「未来につなぐ絆のバトン」 ～将来人の役に立てるこどもの育成を目指して～
117		日新	音楽が大好きな学校に！
118	泉南市	新家	自分の思いや考えを伝え合おう
119		樽井	体力アップ 元気アップ プロジェクト ～仲間とともに進んで運動する子ども達を目指して～
120	阪南市	下荘	書く力をどう育成するか
121	田尻町	田尻	田尻小ピカピカクリーンアップ大作戦

中学校

1	都島区	高倉	創造性・自主性を身につけ、生きる力を育む
2	西淀川区	歌島	生徒会および委員会活動を活性化し、真の仲間をつくり、いじめを撲滅する！
3	淀川区	三国	生徒の成長を支援する「コグレート」(認知の機能強化訓練)導入
4		宮原	自分の考えを深めたり、広めたりできる子どもたちの育成
5	鶴見区	横堤	園芸教育の可能性を探るー植物の栽培を生かした「教科等横断的な学習」のあり方を求めてー

6	生野区	新翼	タテ持ち型編成を通じた教員力の向上と21世紀型スキルの育成 ～自ら学び、自ら鍛え、みんなと生きる力の探求～
7	住之江区	住之江	安全で安心できる学校・教育環境の実現 ～交通安全意識の向上～
8	住吉区	大領	「地域に誇れる学び舎」を目指して 生徒と教職員のやる気と自尊感情を高め、保護者・地域から信頼を得る取り組み
9	東住吉区	田辺	「学び続ける教職員組織づくりと学びを深める生徒集団づくり」 ～主語は「子ども」の授業改善～
10	堺市	陵南	生徒の防災・減災意識と実践力を高める防災教育の推進
11		若松台	未来に迎える創立50周年記念事業に向けての取り組み
12	豊中市	第十一	「生徒の理(ことわり)」を生かした教育活動の推進
13		第十七	人とのつながり大切に 笑顔の花を咲かせよう！ ～「一人一役 全員主役」の合唱コンクールをめざして～
14		第四	「音楽と笑顔があふれる四中校区づくり」～音楽活動で小中交流と地域活性化を目指す～
15	池田市	石橋	『石中土曜寺子屋(どてら)』発 いい人間関係づくり学力向上をめざす
16	箕面市	第四	四中三訓「礼節・克己・思いやり」や環境美化を手作りで！
17	能勢町	能勢	「笑顔で会える学校をめざして」 —生徒会活動の活性化と地域との連携—
18	吹田市	竹見台	コミュニケーション力を育てる授業の構成 ～9年間を見通したカリキュラムの研究と、コミュニケーション力の育成を図る授業づくり～
19		第五	アクティブラーニングの手法を取り入れた学力向上の取組
20	茨木市	東雲	小中連携の活性化と交流事業促進による校園間格差の解消と育ての方向の一貫性の確立 ～夏季合宿研修「道徳」における小中連携の活用
21		彩都西	確かな学力・豊かな心・健やかな体—「育きる力」の育成
22		三島	「笑顔あふれる学校と地域」推進事業
23	高槻市	第四	今の課題に向き合い、未来をよりよく生きる力を育てる—「社会参画力」を育む授業づくりの推進—
24		阿武野	いじめ0リボンキャンペーン
25		五領	1年生キャリア教育 日本の伝統文化「匠の技に学ぶ」
26	枚方市	招提北	「主体的で深い学び」による「学びに向かう力」の育成
27	寝屋川市	第八	ICTの活用により主体的で深い学びの実践を行う
28	門真市	第七	「生徒が主体的に活動する授業づくり」「生徒の学習意欲を高める授業づくり」
29	交野市	第三	アクティブラーニングを取り入れた生徒が主体的に学ぶ授業づくり
30	守口市	大久保	生徒の活動を中心とした自主・自立・自治の力の育成
31	東大阪市	柏田	かんどう しんけん だいすき —学びを通してつながり、輝く未来をきりひらく子—
32		孔舎衛	なかまづくり、平和学習、国際理解、部落問題
33		英田	「めざせすばらしい学校・美しい学校」
34	柏原市	国分	主体的で創造的な子どもの育成 —知・徳・体の調和的取り組みを通して—
35		堅下北	子どもたちの学力向上をめざして—教職員の授業力向上に向けて—
36	八尾市	東	生徒の熱中する授業の創造と互いに高め合う集団づくり
37		大正	小中一貫教育に関わる学力向上のための新たな授業づくり
38	藤井寺市	第三	ICTを活用した授業の研究
39	河内長野市	美加の台	人権教育の推進による、あたたかさ溢れる集団づくり・学校づくり
40		東	「主体的・対話的で深い学び」の探求(協同学習に関する取り組み)
41	大阪狭山市	南	主体的・対話的で深い学びのある授業づくり
42		狭山	学習指導要領改訂の方針に基づく「主体的・対話的で深い学び」のある授業づくり
43	太子町	太子	生徒会を中心とした「居心地の良い学校づくり」～メイクハート運動の推進～
44	和泉市	槇尾	読書活動のさらなる充実
45		郷荘	道徳教育における指導と評価の一体化
46	忠岡町	忠岡	「主体的・対話的で深い学び」のための授業の創造 ～今まで学んだことを活かして、考えを深めたり、理由を付けて説明できる力を付ける～
47	岸和田市	野村	○班活動を中心に、生徒の主体的な活動や生徒会活動を活性化させる。その取り組みを通じた「保護者や地域と連携した活動」や「班学習の充実」を進めていく。
48		葛城	主体的活動によりコミュニケーション能力の育成
49		山滝	山滝中学校の特色ある取り組み一つである班活動・班学習と縦割り活動及び道徳教育の取組み
50		北	AL 協同学習の授業充実
51	貝塚市	第五	「特別の教科 道徳」の授業づくりと評価

52	泉佐野市	第三	生徒の「豊かな心」を育むための多種多様な取り組みの実践
53	阪南市	尾崎	生徒会を活用した生徒の自立・自己実現の支援
54	田尻町	田尻	生徒相互の肯定的評価にもとづく望ましい集団づくり

支援学校

支1	大阪府	富田林支援	ICT機器の活用による「見てわかる」授業の実践
支2		生野支援	コーディネーター及びリーディングスタッフの支援力向上を目指す勉強会
支3		生野聴覚支援	自己実現を目指した聴覚障害教育-分かる、考える、行動する力を育てる-
支4		住之江支援	知的障がい児童の「書道とそろばん」
支5		西淀川支援	児童生徒の的確な実態把握
支6		東大阪支援	バールンの中では、友だちいっぱいゆめいっぱい
支7	堺市	百舌鳥支援分校	教職員の専門性と授業力の向上について
支8		大阪北視覚支援	知的障がい教育の理解・推進

て～」