

2019年度 スクールフォローアップ実施校

【小学校】

	市町村	学校名	テーマ
1	大阪市	菅北	主体的に問題解決しようとする子どもの育成 ～理科における共同的な学びを通して～
2		内代	自分の思いや考えを表現したり、知識や技能を活用したりする子どもを育てる ～「できた」「わかった」があふれる算数科の授業を目指して～
3		梅香	未来を切り拓く心豊かな子どもを育む ～つなごう梅香2019 地域に開かれた学校づくり～
4		高見	子どもの学力の向上を目指した指導方法の工夫 ～「読むこと」の中の「書くこと」を中心に～
5		堀江	危機回避能力の育成をめざしたSPS(セーフティー・プロモーション・スクール)の推進
6		日吉	「豊かな心をもちたくましく生きる子どもを育てる」(子ども一人ひとりの学びの習慣) 豊かな体験活動の実践(プラスバンド)活動を通して
7		田中	主体的・対話的で深い学びを目指した算数科指導法の工夫 ～対話場面の充実を目指して～
8		香簑	子どもの発言で深める「考え議論する道徳」を表現する授業方法の開発
9		十三	学習に向かうよい姿勢づくりと、学ぶ意欲を育む特別授業の実施
10		田川	文章の内容を的確にとらえ、豊かに表現できる子どもを育てる ～説明文を中心に、対話的な学びを深める国語科学習指導法の工夫～
11		井高野	プログラミングで学ぶ楽しさを！
12		豊里	校内自然環境の活用により論理的な思考力の育成を図る研究
13		清水	ICT・プログラミングを活用した授業実践 ～主体的・対話的で深い学びを実現するための指導法の工夫～
14		茨田西	多文化共生教育の推進
15		高津	高津子ども文楽(6年「総合的な学習の時間」)
16		塩草立葉	教職員チーム全体でつくる安心・安全な学校
17		難波元町	自分の思いや考えを進んで表現できる児童の育成 ～「書くこと」を大切に国語科の学習を通して～
18		中本	子どもが安心して成長できる安全な学校運営
19		神路	自ら学び、考え、意欲的に課題解決しようとする子どもを育てる ～基礎・基本の確実な定着を目指す算数科の工夫～
20		勝山	学校経営方針の2019年度からのポリシーとしてのトリプルE、【Experience:体験・Exploration:探検・Exchange:交換】を推進し、「根の太い生きる力」を育てる。
21		鶴橋	社会とつながり共に学ぶ子どもを育てる 「主体的・対話的で深い学び」の授業をめざして
22		中川	「意欲的に学習に取り組む子どもを育てる」 ～算数科の基礎・基本の定着を目指して～
23		東桃谷	「主体的・対話的で深い学び」をめざす指導法の工夫
24		山之内	学校へ行くのが楽しいと思えるような取り組みを進め、暴言、暴力、いじめ、不登校、学びから逃げる子どもを0にする
25		住吉	運動会における高学年団体演技についての一考察 ～「校歌ダンス」を取り入れた団体演技の提案～
26		東粉浜	「すすんで学び、互いに高め合おうとする子どもを育む算数科の指導」 ～共に学びあい 伝えあう～
27		育和	「自ら学び、自分の思いや考えを表現する子どもを育てる」 ～思考力を高める言語活動のあり方～
28		長吉東	主体的・対話的な深い学びの創造 ～物語文の学習を通して～
29		瓜破東	児童の自尊感情を高めるとともに、基礎的基本的な学習に繰り返し取り組むことで、「確かな学力」を身に付けさせる。
30		梅南津守	新たな統合に向かって、児童の生きる力を育むICT環境や体験学習の整備を行う
31		大江	豊かな心で、自ら考え判断し、進んで行動する子どもの育成 ～プログラミング的思考を育むカリキュラムの開発を通して～
32	守口市	よつば	学び合い、高め合い、認め合う学習集団の創造
33		八雲	「楽しく学ぶ・楽しく分かる授業づくり」 ～主体的・対話的で深い学びをめざして～
34	東大阪	弥栄	国際理解・多文化共生を目指して
35		藤戸	「学びを深め、ともに育つ」～仲間づくりを中心に据えた授業づくり～

36	東大阪	英田北	「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして
37		弥刀東	一人ひとりの表現力を高め、感性や想像力を豊かにする読書活動をめざして
38		孔舎衛東	表現力「読み取ったことをもとに自分の考えをまとめ、言葉で伝える力を育む」
39		意岐部東	自分の夢・生き方を創りつづける子・教職員
40		北宮	「ちがいを豊かさに～ともに生きる社会をめざして～」
41	八尾市	八尾	・移行期における外国語教育の充実 ・特別支援教育の充実
42		高安西	自己を見つめ、多様な感じ方や考え方にふれる学習を通して道徳性を養う。
43		桂	子どもたちの生きる力をはぐくむための研究
44		山本	「いつまでもピカピカ」キャンペーン ～生まれ変わった学校をずっとキレイに残そう～
45	柏原市	堅上	幼小中の連続性を重視し、「知」「徳」「体」のバランスの取れた児童の生きる力を育む
46		国分	学校における事故に素早く対処するための体制作り
47	松原市	松原南	新しい時代に求められる資質・能力を子どもたちに育む教育を目指して
48		恵我	子どもを中心に、学校・地域の協働による「安心・安全な学校づくり」の推進
49		松原西	豊かな人間性をはぐくむ「まつにし・モラル教育」の推進 ～支援学級・通級指導教室と原学級との協働～
50		松原	「インターナショナルセーフスクール」の認証取得に向けた安心・安全な学校づくり
51		布忍	自分の考えを豊かに表現できる力の育成
52	豊中市	泉丘	共に学び、深める力の育成 ～コミュニケーション活動を通し、個々の学びの深まりをめざして～
53		千成	基本的な運動の体験や動きの習得を通して、子どもの体力向上を図る
54		刀根山	「共に学び認め合う子どもを育てる指導のあり方」の研究
55		東泉丘	「花」が取り持つ地域との絆 ～はないっぱいプロジェクトにおける考察～
56		南丘	「自分が好き！友だちが好き！みんなちがってみんないい」 ～学校で配慮と支援が必要なLGBTQ(SOGI)の子どもたち～
57	池田市	緑丘	「豊かな心と進んで学ぶ力をはぐくむ授業の創造」 ー子どもが問いをもち続ける授業づくりー
58		北豊島	「一人ひとりが主体的に取り組み、確かな学びを身に付ける児童の育成」
59		ほそごう学園	『人との「多様で豊かなつながり」を大切に、自己実現できる子どもの育成』 ～人権総合学習を軸とした学びに向かう力を育む探求型学習の実現を通して～
60	茨木市	白川	小中連携の活性化と交流事業促進による校園間の格差解消と育ての方向性の一貫性の確立 ～東雲中学校区 4園・小・中 夏季合同研修「情報化社会ん現状と児童・生徒への指導法」～
61		春日	運動に親しむ資質や能力を育むための授業デザインの構築 ～子どもたち一人ひとりが、意欲をもって授業に参加することのできる教材や用具の研究～
62		中条	合理的配慮の観点からの支援教育
63		郡山	子どもたちの世界を広げ一人ひとりがつながる読書活動について
64		福井	一人ひとりが主体的に学べる体育学習を目指して
65	吹田市	山田第一	「自ら考え、生き生きと伝え合う子どもの育成」 ＝ 考えを出し、整理する力を育てる授業づくり ＝
66		片山	言語活動を意識した授業づくり ～国語科の授業を通して読む力を育てる～
67		吹田南	「すべての子どもが幸せになる学校の創造 ～学び合いで創る自己実現できる学校～
68		南山田	学校教育目標「心を磨き 志を育む」～その根を培う～ 努力目標研究主題「自ら考え、紡ぎあい、深い学びへつながる授業づくり」
69		豊津第一	教育効果を高める「時間」の設定 ーモジュール制の効果的な活用ー
70		千里第二	自分の考えを表現しよう
71		藤白台	中庭の環境改善と動物の飼育を通して心を育む
72		山田第三	新学習指導要領の実施に向けたカリキュラムマネジメント ～主体的・対話的で深い学びを生み出す授業改革～
73		山手	いじめのない、安心、安全な学校づくり
74	箕面市	萱野東	『全員参加の授業づくり』～問いが生まれる授業をめざして～ × 『主体的に学習に取り組む態度』の育成 ～【たい】があるれる子ども～
75		西	各学年段階の「読む力」を身に付け、自分の考えを持ち、表現できる。 ～読むことを中心に～

76		豊川南	～心・体すこやかに、みんな楽しく学びあおう～ 子どもたちにとって 行きたい学校 保護者・地域のみなさんにとって あずけたい学校 教職員にとって 勤めたい学校をめざして
77		西南	主体的に学びに向きあう子どもの育成 ～対話を通して学びを深める授業づくり～
78	摂津市	鳥飼	「自ら考え、伝え合い、深め合う授業づくり」(3年目) ○重点は「深め合う」こと。○「深め合う」ために「どのように伝え合うのか」、 「深め合ったこと」を「どのように伝え合う」のかを研究していく。
79	枚方市	氷室	笑顔あふれる学校 学ぶ喜びのある学校
80		樟葉西	学校図書館の充実・活用
81		長尾	「うけとめあい・つたえあい・つくりあう子ども」 ～子どもが主体的に学ぶ対話型授業～
82		東香里	「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改革の推進」 ～ICTを効果的に活用し、学びを深める子ども～
83	寝屋川市	東	「伸びようとする子どもの意欲を引き出す授業づくり」 ー子どもが主体となる《個の読み》《深い学び》をどうつくりあげるのかー
84	交野市	交野	「伝え合う力・学び合う力を高める授業づくり」 ～自分の考えを書いて表現できる子をめざして～
85	門真市	東	「子どもが主体的に学ぶ授業」 ～教科の学びが生きてはたらく生活・総合学習～
86		門真	未来へ向けた生きる力の構築 ～新学習指導要領に基づく授業改善と学力向上に向けた学校組織体制の改善～
87	高槻市	北日吉台	学校教育目標「よく学び、心豊かで、笑顔あふれる子どもを育てる」 研究テーマ「思いを伝え、互いに認め合える『人間関係力』を育成する」
88		北清水	心のふるさと北清水～明るく、楽しく、たくましく～ 思考力・判断力・表現力と学習意欲を育成する
89		樫田	いきいきとした表現活動
90		日吉台	経済活動の模擬体験、「コミュニティ夏祭り」でのキッズマート ～児童による商品の企画・制作・販売を通して、夢や志を育み人や社会とつながる力の育成～
91		北大冠	中庭池のリニューアルにより、理科、生活科における児童の生き物や生態系についての 興味・関心・意欲、観察の技能、知識理解の向上等につなげる。また防火拠点としての 中庭づくりを地域の協力を得てすすめる。
92		芝生	『子どもの学ぶ意欲の向上をはかるため、チーム芝生として組織的に取り組む』 ～仲間とともに考えぬき 心豊かに表現する子～
93		若松	子どもの『やってみよう』を引き出すとりくみの創造
94	島本町	第一	「他者との関わりの中で考えを深める」 ～書く活動を取り入れて～
95	岸和田市	大芝	自分の思いや考えを持ち 伝え合うことのできる 子どもを育てる ～聞く環境づくりを大切に～
96		新条	マットを使った運動の充実
97		修斉	「授業における『見える化』を進めるための研究」
98		大宮	自分の思いや考えを伝えあい学びあえる子どもの育成をめざして ～グループ活動を通して豊かな関係を築く～
99	泉佐野市	中央	未来を開き、コミュニケーション力を高める読書活動
100		大木	地域を学び・地域を伝える力をつけよう ～川探検及び大木探検・大木まつり～
101		長坂	支援教育の充実へ ～ユニバーサルデザインの追求～
102		第三	特認校としての特色を生かし、地域に愛され、のびのびと学ぶ子どもの育成
103	貝塚市	北	学び合いの中で深める、物語文の読解力と活用する力を育てる授業づくりの研究
104		永寿	小規模特認校に向けて
105		葛城	「自分の考えを持ち、伝え合う児童の育成」 ～主体的(めあて・ふりかえり)にゴールを 見通して(解決を念頭に置いて)学び合う(ペア・全体交流で深める)
106		東	子ども広場ふれあいネットワーク 新年もちつき大会
107	泉南市	東	豊かな自然をいかした体験活動(農業・野外活動等)を通して自然に親しむとともに、 収穫の喜びや仲間と協力する大切さを味わう。
108		信達	答えが一つでないHOW問題に対して、考え続ける子どもの育成をめざして ～自分の学びを言語化する活動を充実し、「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり～
109		新家東	自分の生き方をつくりつづける 子どもの自己肯定感・自己有用感を高める異年齢交流
110	阪南市	上荘	子どもたちの体力向上に向けて ～新体力テストの実践を中心に～
111		舞	主体的・対話的な学び、深い学びをめざす子どもの育成
112		西鳥取	主体的に学習する子どもの育成をめざして ～思考力を育む授業づくりを通して～

113	熊取町	南	互いのよさや違いを認め、自分も他人も大切にできる子どもを育む
114		中央	主体的に学び、積極的に対話し、学びを深める子どもの育成
115		西南	「食に関する教育」 現代的課題に対応する資質能力の育成
116	高石市	清高	主体的・対話的で深い学びのある授業をめざして
117	和泉市	横山	子どもたちの「主体的・対話的で深い学び」を育む自主活動の推進
118		伯太	環境整備から始める生活指導
119		南松尾はつがの学園	多様な異学年交流を活用した心豊かな児童生徒の育成
120		芦部	小学校における英語教育充実のための指導の在り方を探る
121		信太	人権教育を基本とし、授業を大事にする学校 「～聴き合い！響き合い！育ち合い！～豊かに学び合う教室をめざして～」
122		池上	主体的・対話的で深い学びにつながる授業改善をすすめ、児童の考える力の育成を図る
123	泉大津市	条南	「互いに学び合い、自分の考えや伝えたいことを明確にして書く力」を育てる学習指導
124		浜	「遊びや知育玩具から学びの芽生えを育むスタートカリキュラム作成と論理的思考力を育むプログラミング授業づくり」
125		条東	条東小学校50周年のあゆみを調べ、みんなで祝おう。
126		上條	支援教育と生徒指導の観点から、「アンガーマネジメント」を理解する。
127	忠岡町	忠岡	「プログラミング教育」の推進
128	堺市	新金岡東	児童が学習に意欲的に取り組み、学び合いの中で広がり、ともに高まりや達成感を感じられる授業づくり ～綴り方活動における支援や手だて、授業展開の工夫～
129		浅香山	自ら進んで考え、ともに学びあう子どもの育成 <教科研修>一人ひとりが考え、表現し、伝え、高めあう授業の創造 <人権研修>ともに生きる心豊かな子どもの育成
130		西百舌鳥	一人ひとりが主体的に読みを深める力の育成をめざして ～一人ひとりが表現する場を大切に～
131		神石	豊かな心と自ら学ぶ力を育てる学校図書館教育のありかた
132		東陶器	一人ひとりが学ぶ喜びを感じられる授業をめざして
133		土師	一人一人の学びを生き方へ「能動的、協働的な学習を通した、学びが深まる授業づくり」 ～子どもが考えたいくなる課題の工夫と思考を深める教師の働きかけ～
134		福田	思考力・判断力・表現力を高める授業の創造 ～算数科 連続・発展的に問題意識をもてる子どもの育成～
135		登美丘西	「主体的・対話的で深い学びを実現する言語活動の充実」 ～「書く」力を支える「読む」力の育成～
136		登美丘東	コミュニケーションを重視した外国語の授業展開の工夫 ～オーストラリアの小学校とのSkype交流を通した外国語学習の試み～
137		津久野	どの子もわかる・できる・楽しめる国語の授業づくり ～国語の授業ユニバーサルデザイン化を通して～
138		福泉東	より良き学習者(児童・教師)を育む授業改善
139		平岡	系統性を明確にし、考えを発信できる児童の育成 ～国語でつながる平岡っ子！知りたい！読みたい！伝えたい！～
140		槇塚台	問題解決的な学習における思考力・判断力・表現力の育成 ～子どもの「情意面」と「対話」を大切に、「数学的な見方・考え方」を働かせる授業づくり～
141		金岡南	「未来を担う『自立した学習者』の育成」 ～楽しく深く考える授業を通して～
142		新浅香山	よりよくしようと考える喜び、表現する喜びを持つ児童の育成 ～子どもたちの学びを支える言葉の力の育成～
143	大阪狭山市	南第二	支援教育におけるICTを活用した授業
144		西	地域に開かれた学校づくり
145	富田林市	東条	自ら学び、生き生きと行動する子をめざして ～読書活動の充実を通して～
146		向陽台	「人とかかわりの中で、思いや考えを伝え合う力の育成をめざした国語科と教科横断型の授業づくり」
147	河内長野市	加賀田	どの子も主体的・対話的に学び合う国語科の授業をめざして ～安心できる集団づくりと分かる授業づくり～
148		天野	自分の思いを表現する力を育む授業作り

【中学校】

	市町村	学校名	テーマ
149	大阪市	大淀	超スマート社会 Society5.0 の時代を生き抜く力の育成
150		築港	力のある学校をめざして ～カリキュラム開発を進め、自学自習ができる学力の向上を図る～
151		港南	道徳授業の指導方法と評価に関する研究を深める。
152		大宮	読書活動を推進して、子どもたちの深い学びを創造する
153		本庄	音楽を通じた地域貢献を広げ、深めよう！
154		墨江丘	手帳活用による自己決定能力の向上について
155		三稜	本校における文化祭(音楽コンクール)の取り組み
156		東住吉	不登校対応に関する教職員の資質向上を目指した組織的取組
157		喜連	生徒一人ひとりの言語活動の充実を図る研究 ー「対話」を深めるさまざまな思考活用ツールの援用を通してー
158		今宮	特別支援教育における、9年間の学習を見通した小中連携の取組の充実 ～仲間とともに考え、違いを認め、尊重し、行動していく生徒の育成をめざして～
159	東大阪市	長瀬	学校の特色を地域に発信！「学校活性化スローガン」の設定
160	八尾市	八尾	「どの子もわかる」授業づくり ～基礎・基本の確実な定着～
161		高美	生徒会活動を通じて元気の出る学校づくり
162	藤井寺市	道明寺	「花いっぱいプロジェクト」「校内緑化」「屋上緑化」
163	豊中市	第九	防犯イルミの作成・設置～生徒会とPTAが一緒になって冬の夜 下校時の安全に資する～
164		第十	伝統を重んじる態度の育成 ー落語による古典学習ー
165		第十二	かがやく学校の創造をめざして ～新しい”学び”の創造に向けて
166	茨木市	北陵	いのちの学習を柱とした人権教育の推進
167		養精	「あいさつと笑顔の飛び交う街づくり」推進事業
168	吹田市	高野台	高中発「発信」「発表」「発揮」
169	箕面市	第六	地域とともに育ち、地域と交流し、地域に還元する主体的な子どもの育成
170	摂津市	第三	「聞くだけなら忘れる、見れば覚える、やれば理解する、発見すれば自ら行動する」 ～生徒の主体を引き出し、自ら課題を立て、それを解決できる生徒の育成～
171		第四	確かな学びと豊かな心の育成
172	枚方市	楠葉西	主体的・対話的で深い学びをめざして ～確かな学びにつながる授業改善～
173		第三	「これからの時代に生きる人を育てる」 ～してもら させられる人から する人へ～
174		楠葉西	これからの世の中を生き抜く生徒育成の為にカリキュラムマネジメントの構築 ～ユネスコスクールの取組み～
175	寝屋川市	第四	体験を軸にした防災(自助・共助)
176		第十	ESDで学びをつなぐ・活動をつなぐ・小中をつなぐ
177	高槻市	城南	プロジェクト型の「総合的な学習の時間」に関する研究 ～探求的な学習を通して、持続可能な社会を創造する力の育成をめざす～
178		第二	「気付こう相手の気持ち、届けよう自分の気持ち！」
179		第六	生徒の主体的計画的な家庭学習
180	島本町	第一	学びに向かう力を引き出す授業作り ～ICTの効果的な活用～
181	岸和田市	山直	美しさと幸せを感じれる学校づくり
182		土生	「特別な支援を要する生徒への対応法を学び、教職員個々のスキルを高める」
183	泉佐野市	新池	確かな学びを育むための学校づくり
184	貝塚市	第二	「協同学習」における「対話的な」学びの実践
185		第三	地域人材と学校の生徒により、町に花いっぱい運動を行なう総合的な学習 (協働する事の大切さを学ぶ)実践活動
186	泉南市	泉南	教科センター方式による新しい学校運営の確立
187	阪南市	鳥取	鳥取中学校・尾崎中学校統合に向けたチームビルディング
188	熊取町	熊取	仲間とともに作物を栽培し、地域との関わりを深める ～すべての生徒に安心できる居場所を～
189		熊取北	自分以外の地域を知り、人とつながる

190	和泉市	南池田	芸術あふれる南池中
191	堺市	陵西	バドミントンを利用した基礎体力の向上、バランスのとれた体づくり
192		殿馬場	美しい学校環境づくり
193		福泉南	道徳の教科化を積極的にとらえ、授業法や評価の仕方について研究を進め、学校内の教育実践に生かすとともに堺市内外に有益な情報を発信する
194		五箇荘	学びあい 高めあう授業 みとめあう集団作り

【支援学校】

	市町村	学校名	テーマ
195	大阪府	岸和田	最新の支援機器 (portable spring balancer) を活用した自立活動の実践
196		箕面	どこでもカフェプロジェクト ～キャリア教育の推進～
197		泉南	知的障がい支援学校における学校全体で取り組む組織的な自立活動指導の実践 ～専任指導と学部指導の協働における効果～
198		中津	「花・緑・笑顔のさわやか中津支援学校」～ボランティアと協力し、校内緑化や周辺清掃などをより進めることにより、集団での取り組みや地域への貢献・協働について体験する～
199		西浦	特別支援学校の教育課程における自立活動を中心とした大学との共同研究
200	堺市	百舌鳥	キャリア教育の視点を取り入れた授業づくり