

令和2(2020)年度 スクールフォローアップ実施校

【小学校】

	市町村	学校名	テーマ
1	大阪市	茨田	音楽の楽しさを感じ、心情を育てる指導法の工夫 ～「生きる力」を育む音楽の指導法～
2		本田	「豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力」の育成 ～楽しさ・学び・成長のある互恵的な学習を通して～
3		豊仁	主体的・対話的で深い学びをめざす 文章を読み取る力、読み取ったことを伝える・表現する力の育成～図書室を活用して読む力を養う～
4		榎並	自然豊かな学校環境の創造
5		九条南	音楽科の表現活動を通して、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。
6		九条北	外国語活動を通してコミュニケーションを楽しむ児童を育てるICT機器の活用を中心とした指導法の工夫
7		鯉江東	国語・算数における基礎基本の定着を図り、主体的に学ぶ児童の育成を図る。
8		野田	自ら進んで取り組み、共に学び合う子どもを育てる ～社会科・生活科における問題解決の授業を通して～
9		大宮	あこがれの職業にチャレンジ！ ～地域との交流を基盤にしたキャリア教育の推進～
10		千本	若手教員の結集と活動の場を工夫し、指導力と実践力を高める研究活動を推進する。
11		小路	「つながり合い、認め合い、学びあう教育の創造」 ～豊かな心をはぐむための外国人教育(国際クラブ・国際理解教育)の推進を目指して～
12		南恩加島	互いの人権を尊重し、共に生きる子どもを育てる ～韓国・朝鮮の文化に親しみをもつ取り組みを通して～
13		瓜破西	生活・総合の授業デザインを通して持続可能な社会を形成しようとする人材を育成する(ESD)
14		矢田西	○互いの人権を尊重し豊かな心もち、共に生きようとする子どもの育成 ○国際社会において生き抜くことができる子どもの育成
15		北恩加島	確かな学力を育む主体的・対話的な国語科の授業づくり ～言語活動を通してコミュニケーション力を高める～
16		北巽	多様性を大切に子どもたちを育てる
17		阪南	「運動大好き 心も体もみんなでスッキリ」 ～学校環境変革時における児童の遊び場の確保と体力向上の実践～
18		巽	「わかる」「できる」をめざす算数科学習 ～学び合いの学習を通して～
19		平林	学習習慣の定着と学力向上への取り組み
20		新平野西	自分の考えを書き、進んで伝える子どもを育てる ～教科活動と学校行事の取り組みを通して～
21		生野南	心を育てる「国語科教育」・ことばで紡ぐ「『生きる』教育」～保護者・地域とともにハグむ開かれた授業づくり～
22	東大阪市	石切東	仲間とつながりあい、自ら考え行動できる子を育てる。
23		長瀬北	「自分の生き方をつくる」ことができる子どもの育成をめざして
24		楠根東	子どもが主役！！やる気あふれる委員会・クラブ活動をめざして
25		くすは縄手南校	朝ごはんを通じて元気の出る学校づくり ～自らの生活をふり返り、好ましい食習慣を実践する食育の取り組み～
26		長瀬南	21世紀を心豊かにたくましく生き抜く子どもをめざして ～「表現する力」の育成、授業のユニバーサルデザイン化～
27		枚岡西	書く力を高める学習指導の工夫 ～主体的に考え、表現する力の育成を目指して～
28		加納	魅力ある学校づくりを主体的な学習につなげる
29		意岐部	豊かな学びで、すべての子どもに自己肯定感と自己有用感を
30	八尾市	大正北	人権教育学習「ともに学び、ともに育ち合う子どもを育てる」
31		曙川	「地球のためにわたしたちができること」～SDGsを踏まえたエネルギー環境教育～
32		用和	ともに学びあう学校づくり ～すべては集団作りから～
33		長池	子どもが考え、伝え合う道徳の時間 ～道徳的価値を深め、広げる～
34		永畑	安全・安心な生活を考える ～新型コロナ感染症拡大による経験を踏まえて～
35	松原市	天美西	・言語活動を通して自分の思いを語れる子を育てる。・算数的な思考を育てる算数の創造。 ・教科における効果的なICT機器活用の促進。
36	吹田市	山田第五	基礎基本の力を生かし、各教科の特質に合わせた言語活動を充実させ、思考力・表現力・判断力を育成する。—すべての教科から、言語活動の充実—
37		東山田	新型コロナウイルスに関する人権侵害をなくすためや児童が安心して活動できる環境づくり
38		岸部第一	～伝え合い～ 「他者との関わりを通し、柔軟に粘り強く考え抜く力の育成」
39	摂津市	鳥飼北	「自分の考えを持って、表現できる子の育成」

40	茨木市	東	安全で安心できる居場所となる学校「居場所づくり・絆づくり」・安全で安心できる居場所となる学校・豊かなコミュニケーションを育てる学校・保護者や地域と信頼し、交流しあえる開かれた学校
41		葦原	ホワイトボードをツールとして活用した対話的で深い学びの探求
42		山手台	「お互いを認め 学びあい つながる」ための授業づくりの研究
43	池田市	石橋	「自己を見つめ、豊かな関わり合いと学びを生み出す教育」の創造 ～認め合いから育まれる自信～
44		石橋南	新型ウィルスに負けない「学びづくり・心づくり・体づくり」をめざして
45		五月丘	豊かな心を持ち、よく考え、自ら進んで深い学びを追求する子どもの育成をめざす ～オンライン授業にも挑戦！探究する個を育て学びあう集団を育む～
46		呉服	～「思わず対話したくなる」学びを深める授業づくりをめざして～ ○学びを深める授業づくりの実現 (言語活動の充実・思考力・判断力の育成) ○確かな学力をつけるための授業づくり(授業改善)
47		ほそごう学園	『人との「多様で豊かなつながり」を大切にし、自己実現できる子どもの育成』 ～人権総合学習を軸とした学びに向かう力を育む探究型学習の実現を通して～
48	能勢町	能勢	「笑顔で会える学校をめざして」 ―命を大切に！防災教育の充実を図る―
49		光風台	各教科でのプログラミング教育の推進
50	高槻市	高槻	児童の学力向上を目指した取り組み ～児童の状況をふまえ、わかりやすく楽しい授業を行うための研究～
51		西大冠	学び続ける教職員集団の育成
52		南平台	主体的に考え、進んで行動する児童、心豊かで、互いの人格を認めあえる児童、たくましく生き抜く力をもった児童の育成
53		柳川	障がい理解教育の推進
54		柱本	・『すべての子どもたちが「安心安全」に学べる柱本小学校』 ・児童一人ひとりの主体的な学習意欲を育む全員参加の授業づくり
55		竹の内	自ら学び考え、心豊かでたくましい子の育成 ～考える力と自己有用感の育成～
56	大阪市	弘済小分校	コミュニケーション能力を高めるための「つながる力向上プログラム」の実践
57	寝屋川市	田井	主体的に考え問題を解決していくことができる子の育成
58		宇谷	豊かな心を持ち、確かな力で生き抜き、逞しく未来を創る子(個)の育成 ～教職員研修の充実と地域・保護者との連携・協働を通して～
59		梅が丘	自信と誇りを持って進取の気概に満ち溢れる児童の育成
60	門真市	大和田	豊かな学びのある学校・高め合う仲間のいる学校をめざして
61	岸和田市	山滝	共同研究としての外国語・ICTの取り組み
62		八木	一人ひとりが活躍できる力の育成 ～全員がわかる、できる、意見をもつ、主体的な授業づくり～
63		東葛城	体験活動を重視した特色ある教育の実践
64		山直北	他者理解力と自尊感情の育成を図りながら、自ら考え、ねばり強く学び合える子どもの育成をめざして
65		太田	つながり、ともに学び合う子どもの育成 ～伝え、認め合う道徳の授業づくりを通して～
66		城内	「ともに学びともに育つ」学校へ ～一人ひとりが輝くために「城内スタンダード」を深化させる～
67		城東	子どもたちの豊かな学びを実現するためのICTの活用など情報・視聴覚教育の推進
68		朝陽	共に学び 認め合う 子どもの育成 ～言語活動を通して豊かなこころを育む～
69		旭	自ら考え、伝え合うことができる子どもの育成 ～算数科における課題と発問の追求～
70	泉大津市	穴師	対話的学びを通してコミュニケーション能力の育成を日ざす
71		戎	スタートカリキュラムの充実及び支援を必要とする児童への適切な支援のあり方の研究
72		楠	多様性を大切にする学校教育の推進
73	阪南市	尾崎	主体的・自己解決を通じた算数的思考力、表現力の向上をめざして
74		桃の木台	児童が安心して学校生活を送れる集団作りをめざして ～教科指導や特別活動を通して～
75		東鳥取	いろんなことにチャレンジ！ ～体力の向上をめざして～
76		朝日	ともに学び、ともに生きる
77	和泉市	鶴山台北	考える力を育てる ～ひぎきあう つながりあう子どもを育てよう～ わならないことがきける子 夢中で学ぶ子 自分の思いを伝えられる子
78		黒鳥	探究 ～もっと考えたい授業づくり～
79		光明台南	縦割り班活動を通じた豊かな心の児童の育成
80		和気	国語科：単元を通じた言語活動の充実 ～教科書全文読みと並行読書を生かして～
81		鶴山台南	特別支援の視点を加味した生活指導の校内研修

82		幸	・たくましい心と体を育て、「生きる力」としての確かな学力を身につけた児童の育成。 ・部落差別をはじめとする人権問題に関する理解を深め、人権を尊重する社会の形成者としての豊かな感性と実践力を身につけた児童の育成。
83	泉南市	砂川	学習指導要領「生きる力」と学校における働き方改革の実現 ～新型コロナウイルス感染症対策下での学校の変革～
84		雄信	学びを深め合える子どもを育てる ～オープンクエストと思考ツールを手がかりに～
85	高石市	羽衣	確かな学力・豊かな心・健やかな体を身につける
86	熊取町	北	算数科の学習を通して、主体的・対話的に学び、深い学びをめざす子どもの育成
87	忠岡町	東忠岡	「英語を好きになるため」の小学校外国語活動及び外国語科における系統的な授業実践の在り方
88	岬町	淡輪	筋道を立てて考え、創造性豊かに表現する児童の育成 ～コンピュータを活用した探究的な学びを通して～
89		深日	ひと・まち・つながる教育 ～全校で取り組む食育～
90	堺市	三宝	全員参加の授業づくり ～「できた」喜び、「わかる」楽しさを感じる子どもの育成～
91		家原寺	主体的・対話的で深い学びを表現する授業を通して言語能力を育成する ～「書く」力を支える「読む力」を育てる国語指導力の向上とUDの視点を取り入れた「国語科のわかりやすい授業づくり」～
92		八田荘西	創立40周年に向け、本校の取り組みを広く周知し、地域に愛される学校づくりを行っていくために
93		深井西	「ことばの力」の育成 ～主体的に考動できる子をめざして～ ◎ユニバーサルデザイン授業の研究・実践
94		若松台	学校図書館における、図書館環境整備と図書館活動の充実
95		上神谷	主体的に聞く、読む子どもの育成
96	大阪狭山市	東	支援教育の充実 ～児童一人ひとりの個に応じた支援のために～
97		北	子どもの心とことばを育む読書活動
98		南第一	花いっぱい南第一小学校へ（地域学校協働活動として）
99	富田林市	久野喜台	主体的・対話的で深い学びをめざした国語科の授業展開 ～確かなことばの力を育みながら～
100	河内長野市	美加の台	学びに向かう力の育成 ～プログラミング的思考を高める授業作り～
101		千代田	自分の意見を持ち、学びを深めることができる子を育てる ～伝え、話し合う活動を取り入れた授業を通して～
102		天見	小規模特認校での異年齢「縦割り活動」による、豊かな心を育てる人権教育の在り方
103		長野	生活を深める、豊かな学力の育成 ～個を高め、集団を高める授業づくり～
104		高向	伝えあい 学びを深め合う子どもの育成 ～人権を核とした授業づくりを通して～
105	河南町	近つ飛鳥	児童の自己肯定感をあげるための教育実践 ・キャリアパスポートの活用 ・授業づくりの研究
106	千早赤阪村	赤阪	主体的で多様な深い学びの追究 「国語科と外国語科・外国語活動の授業研究を通して」
107	守口市	金田	伝え合う ～伝えよう 自分、伝え合おう 友達～
108		佐太	自ら考え、表現し、学び合う力を育てる ～深い学びの実現に向けた授業をめざして～
109		庭窪	・自尊感情を高めて意欲的に活動する子を指す ・外国語活動を通して、コミュニケーション力を高める
110	四條畷市	田原	自ら進んで考え、積極的に書いて表現する子どもの育成
111	大東市	三箇	日本の伝統文化を守っていこう ～箏の演奏を通して、日本伝統楽器を児童へ伝承していきたい～

【中学校】

	市町村	学校名	テーマ
112	大阪市	桜宮	地域団体(大阪国際交流センターOFIX・図書館)との連携によるグローバル人材の育成 ～国際交流や多読活動を通じた国際理解力・英語力の向上～
113		咲くやこの花	英語落語を通して、発信力の向上、非言語(ノンバーバル)によるコミュニケーション力の育成、多様性の伸長を図る
114		白鷺	ICTを活用した防災教育による情報収集・整理・分析能力、表現力の育成 ～つながりを育む防災教育の創造～
115		難波	子どもの学習意欲の可能性を探る —自発的で確かな学びを育むための学校図書整備—
116	東大阪市	意岐部	どの子も「学んだ」と思える授業づくり ～「この子」に力をつけるために～
117		高井田	主体的な学習、集団・体験活動を通して、生徒の学び合いと成長を促す取り組み
118	八尾市	亀井	本校教育目標『人権教育の理念を全ての教育活動の基盤に据え、校訓「知・徳・対」の調和のとれた生徒を育てる。』を体現する教育実践に努める。
119		久宝寺	自学自習力の育成のための方策の研究
120		曙川南	子どもたち一人ひとりにとって、より魅力ある学校づくりをめざす ～子どもの居場所づくりなど自己肯定感・自己有用感の醸成を基盤とした不登校の未然防止にむけて～

121		龍華	・和楽器を身近に感じ、触れることを通して、伝統楽器である和楽について理解を深める。 ・和楽器の楽しさを体験する。
122		上之島	創立50周年記念行事の取組み ～学校の歴史に触れ地域と共に生きる生徒の育成～
123	豊中市	第七	SDGsを意識した『誰一人取り残さない』社会実現を目指した、学校での居場所づくり。
124		第五	「花と緑の夢・かたらいテラス」の創造 ～ともに学びともに育ち、支え合い、つながりあえる学校づくりをめざして～
125	吹田市	片山	学校図書館とICTの融合 ～主体的・対話的で深い学びを目指して～
126		第三	多様な方法を取り入れた道徳科の工夫 ～道徳教育におけるPDCAサイクルについて考える～
127	茨木市	豊川	18歳時点で多様な進路選択のできる子どもたちを育てよう
128	池田市	渋谷	他者と協働できる生徒の育成Season II ～振り返り活動を通して生徒個々の学びの深まりをみとる～
129	箕面市	彩都の丘	「つながること」を通して学ぶ子どもの育成
130	枚方市	津田	校内緑化や美化活動により、落ち着いた環境を整備、維持するとともに、安全管理体制の充実を図り、生徒が安全で安心して生活できるよう取り組みます。その取り組みを通じて、自分自身や自分以外のものを大切にすることを育み、心豊かでたくましい生徒の育成をめざします。
131		長尾	外国にルーツのある生徒への日本語指導及びアイデンティティーの確立に向けて
132	高槻市	柳川	生徒と生徒、生徒と地域とのつながりを構築し、生徒の自己有用感を高める
133		第七	スマートフォンの使用率が高くなる中、生徒たちがSNSをよりよく活用するためにSNS講演会を開催し、これからの生活に活かすきっかけにする。その他に、グローバルな社会に向けて外国語教育を重点的に行われることから、外国語に興味を持ち、これからの社会を生き抜く力を育成する。
134	寝屋川市	第三	生徒理解や生徒の実態把握を活かした指導方法の工夫改善サイクルの確立による、生徒一人ひとりの「学力」「考える力」「自己有用感」の向上
135	門真市	第五	主体的に学ぶ生徒の育成 ～基礎・基本の力の育成～
136		門真はすはな	新学習指導要領完全実施に向けた特別支援学級における教育課程の充実・自己活動の効果的な展開について
137	岸和田市	光陽	協同学習をふまえた授業改善
138		久米田	笑顔あふれる学校づくり
139		春木	ICTによるオンライン教育環境の構築とその効果的活用について
140		岸城	生徒の主体的な活動を核とした家庭・地域と連携した学校づくりを進める。(生徒の主体的な活動を中心とした取り組みの推進により、生徒の自尊感情や自己有用感を向上させ、積極的な瀬戸指導の充実を図る。)
141	泉大津市	小津	生徒が“創る”学校生活:「主体的な行動」の育成 生徒が“創る”授業:「主体的・対話的で深い学び」の実現
142	阪南市	鳥取東	子どもをのばす評価をめざした道徳授業づくり
143		飯の峯	一人ひとりが日々の学校生活を大切にし、記憶と記録に残る1年にするため、手作りの生徒会誌(学校アルバム)を作成する。
144	和泉市	石尾	小中連携を基盤とした「授業づくり」「学校づくり」をめざして
145		信太	仲間づくりを中心に据えた「笑顔と思いやりあふれる」学校づくり
146		富秋	将来を生き抜く力を育むキャリア教育の推進研究
147	南松尾はつがの学園		すべての教職員が協働して9年間の学びを支える学校づくり
148	泉南市	一丘	誰一人見捨てないための授業づくり
149	熊取町	熊取南	仲間とつながりながら、主体的に学び続ける生徒の育成
150	岬町	岬	学校目標「安心して学べる楽しい学校づくりをとおして一人ひとりが輝く」が実現できるような人権教育の取組み
151	堺市	津久野	「人間力を磨き続けられる生徒」の育成をめざして —社会で生きる(活きる)力をつけるカリキュラムマネジメントの取組み—
152		旭	豊かな感性を育み、主体的・対話的で深い学びを実現する学校環境づくり
153	河内長野市	西	学力向上を目的とした国語力向上を目指す
154	守口市	錦	「学び」を支える魅力的な学校図書活動の充実
155	大東市	大東	いのちの学習(異年齢交流体験学習及び防災学習) ～地域の幼稚園児と交流し、被災地から学ぶ～
156		北条	自らの将来の姿を描き、意欲をもって学び続ける子どもの育成をめざして

【支援学校】

	市町村	学校名	テーマ
157	大阪府	藤井寺	交流及び共同学習の一環として課外ポッチャクラブに継続して取り組む。
158		東住吉	重力負荷軽減環境訓練システム(スパイダー)を活用した自立活動の取組み
159		守口	インターネット環境を活用した不登校児童生徒への学習保障(校内モデルケースを対象に)

160		難波	学校として一貫したキャリア教育の推進
161		大阪南視覚	視覚障がい児における点字触読導入指導について