

令和4(2022)年度 スクールフォローアップA実施校

【小学校】

	市町村	学校名	テーマ
1	池田市	緑丘小	TNQサイクルを取り入れた授業デザイン ～うまくいかなくてもいい おもいきってやってみよう～
2	泉大津市	浜小	イマージョン教育(英語ひたひた教育(仮称))の実践
3	泉佐野市	佐野台小	佐野台小ピカピカクリーンアップ大作戦 ～心豊かな環境に 学校をきれいにしよう～
4	和泉市	光明台北小	縦割り班活動を通した「自ら学び、つながり合いともに育つ子」の育成
5	茨木市	白川小	幼小中連携の強化・活性化と共に交流事業の促進による校種間の格差解消と協働体制の確立
6	茨木市	郡山小	子どもたちの世界を広げ一人ひとりがつながる読解力・作文表現力向上活動について
7	大阪狭山市	南第三小	体力向上推進と個に応じた指導の推進
8	大阪市	新庄小	互いの人権を尊重し、地球上の人々と共に生きる子どもを育てる 「社会に向き合い、アクティブに思考・判断・行動できる子どもを育てる ～国語科から見える国際理解教育～」
9	大阪市	都島小	子どもが理科の見方・考え方を働かせ、科学的に問題解決する力を理科学習 ～理科・生活科を通して～
10	大阪市	海老江東小	大阪文化伝統工芸の体験学習を通して、大阪の良さや伝統工芸の良さを理解する。
11	大阪市	神津小	体幹に重点を置いた体操づくり
12	大阪市	新東三国小	SDGsの理念のもとに、総合的な活動を通して、読解力を中心とした思考力・判断力・表現力を育成する。
13	大阪市	平野小	平野小校区の調査 本校教職員以外、第三者の視点からみた平野小の学力を考える。
14	大阪市	清江小	豊かな心で元気な子、なかまを大切に育てる
15	大阪市	住吉川小	日本の良さ・再発見 日本の伝統芸能を体験しよう！ ～日本の伝統芸能・和太鼓・三線・エイサー・南中ソーランの演奏・演舞を体験して、発表しよう～
16	貝塚市	葛城小	自分の考えを持ち、表現する力の育成 ～説明文の学習を通して、読み取って伝える力をつける～
17	貝塚市	津田小	貝塚市の自然環境を知ろう！
18	柏原市	堅下北小	根拠を明確にして表現することのできる児童の育成をめざして
19	柏原市	柏原東小	危機管理体制の強化 ～安全安心な学校環境の充実のために～
20	交野市	藤が尾小	自分をみつめ、お互いを認め合い、つながり合う子どもの育成
21	門真市	北巢本小	学校図書を活用し、教科学習を発展させ、子どもたちの知的好奇心や探究心を育む。 たくさんの本とふれあい、豊かな心を育む
22	河内長野市	天野小	自分の思いを伝え合う子に育てるためには ～思考スキルを活用して考えを深める～
23	河内長野市	石仏小	安心・安全な学校をめざして ～セーフティプロモーションスクールとしての取り組み～
24	岸和田市	新条小	基礎基本を身につけ、生き生きとした学校生活を送れる子どもを育てる。 ～自分の考えを伝え合い・話し合い、自分の考えを深める・広げる～
25	岸和田市	春木小	プログラミング教育とICTを活用した授業改善で子どもたちがわかる・楽しい授業をめざす
26	熊取町	西小	「食に関する指導」を通じて家庭・地域とつながる西小っ子 ～コロナ禍におけるカリキュラム・マネジメントの推進～
27	熊取町	中央小	よみがえれ！自然の森・ビオトープ
28	堺市	登美丘西小	主体的・対話的で深い学び ～対話成立の条件を探る～
29	堺市	平岡小	ICEでつながる平岡っ子！知りたい！調べたい！伝えたい！ ～培った力をもとに、考えを発信できる児童の育成～
30	堺市	津久野小	GIGAスクール構想の実現推進 「主体的に考え表現する子どもの育成」
31	四條畷市	四條畷小	児童の学力の向上、これからの変化の激しい時代を生きぬく資質・能力の育成 学校生活の充実、豊かな心の育成
32	吹田市	青山台小	コミュニケーション能力を高める授業作り ～深い学びを目指す手立て～
33	吹田市	千里第二小	運動に親しみ、コミュニケーション能力を高める
34	吹田市	南山田小	すすんで自分の思いや考えを表現する子の育成
35	吹田市	藤白台小	算数：主体的に考え、伝え合う学びの楽しさを見出せる子供を育てる
36	摂津市	千里丘小	受け止め、応え、認め合う集団をめざして
37	泉南市	一丘小	みんなで作る「安心・楽しい・大好き一丘小」プロジェクト
38	高槻市	芥川小	集団の中で価値観を広げ、まわりとともに主体的に学ぶ子の育成
39	高槻市	阿武野小	GIGAスクール2年目の取り組み
40	高槻市	上牧小	総合的な学習をはじめとするいろいろな教科を通して、ふるさと上牧を感じよう！

41	田尻町	町立小	主体的に学び、対話を通して自分の考えを深められる子どもの育成
42	千早赤阪村	千早小吹台小	論理的に考え、根拠を持って表現する力の育成
43	豊中市	東丘小	タブレットの活用とNIEとの融合による問題発見解決学習の実現
44	豊中市	大池小	ICTを上手に活用して、自ら学びを深める
45	富田林市	川西小	正しく読むことを通して、言葉の力を高め、表現を豊かにする力を育てる
46	阪南市	上荘小	海洋教育(海洋生物や環境保全、海洋資源等についての学習を深める)
47	阪南市	西鳥取小	地域の環境に関心を持ち、地域の一員としての自覚を持った子どもの育成
48	阪南市	舞小	ゴールから考える授業づくり ①ICTを活用した児童主体の授業 ②協働的な学習の充実
49	藤井寺市	藤井寺北小	教師の問いかけや授業のしかけの中で子どもたちの心が動く授業づくりの追求
50	松原市	松原南小	保護者・地域とのつながりを基盤に、子ども自らの伸びたいと思う願いを引き出し、学校を、あらゆる立場や生活を抱えた子どもたちの居場所にする。
51	松原市	天美北小	未来を切り拓く子どもの育成をめざして ～これからの時代を生き抜く子どもたちに必要な資質・能力を育むために、日々の教科指導の在り方を見直し、授業改善を図る～
52	八尾市	桂小	環境教育(SDGs)を研究テーマとして、1年生「植物を育てよう」、2年生「自然の良さを感じよう」、3年生「自然の大切さを学ぼう」、4年生「身近にある環境について考えよう」、5年生「環境問題について学ぼう」、6年生「自然災害・防災について学ぼう」

【中学校】

	市町村	学校名	テーマ
53	和泉市	北池田中	・ICT機器やGIGA端末を使用した「主体的・対話的で深い学び」を行える授業づくり ・ユニバーサルデザインを重視した支援教育
54	大阪市	弘済中分校	支援が必要な子どもの「自立に必要な力」の育成を目的としたプログラムの実践
55	大阪市	港南中	特別支援教育の充実を図るため、「障がい者スポーツや体験学習」を行い、障がい者への理解を深める機会とする。
56	大阪市	高倉中	プログラミングによる計測・制御実習
57	大阪市	本庄中	音楽の力で、コロナ禍で疲労した地域の心を結び付け、地域の皆様に安らぎと潤いをもたらす
58	大阪市	真住中	ICTを活用した個別最適化された学びの保障 ～支援学級生徒や別室登校の生徒への学習支援～
59	貝塚市	第二中	協同学習における積極的なICTの活用
60	柏原市	玉手中	社会人になるために必要な知識を考察し、指導の在り方を考える
61	門真市	第二中	「人間性豊かで自立した生徒の育成」に向けた、非認知能力の向上
62	熊取町	熊取中	学び続ける生徒の育成 ～つながりを大切にされた教育活動を通して～
63	堺市	浜寺中	子ども一人ひとりの学びを保障する～「浜中クローバー」の実践を通じた主体的・対話的で深い学びの実現～
64	吹田市	西山田中	「言語能力」の向上
65	吹田市	山田中	「主体的に学習に取り組む態度」の評価における研究
66	摂津市	第五中	○生徒が主体的に取り組むことができる授業を目指した授業改善 ○成長を促す指導の取り組み(『価値語』運動、キャリア教育の充実)
67	泉南市	西信達中	ICT活用とPBLに主眼を置いた地域防災教育カリキュラムの開発・実践についての研究 ～Society5.0を切り拓くことができる生徒の育成を目指して～
68	泉南市	泉南中	教科センター方式における教科指導の工夫
69	大東市	住道中	「未来を変えるのは、わたしたち」～SDGsに取り組んで～
70	寝屋川市	第八中	コロナ禍で落ちた体力を取り戻すため、学校全体で体力向上プロジェクトを実践する
71	寝屋川市	中木田中	笑顔・花いっぱいプロジェクト ～思いやりのある豊かな人間性の育成～
72	東大阪市	枚岡中	特別支援学級に在籍する生徒を対象としたソーシャルスキルトレーニングについて
73	藤井寺市	道明寺中	「命の尊さを考える」動物飼育や植物栽培など生き物とのかかわりを通じた「いのちの不思議さ」に触れる活動
74	松原市	松原第二中	第2学年で、総合的な学習においてSDGsの取組を行う。
75	箕面市	第五中	あいさつ運動から始まる地域連携
76	箕面市	第四中	人権サークル(ONE PIECE)の活動の活性化
77	八尾市	東中	ICTを効果的に活用した授業づくりの実践
78	八尾市	成法中	有効的な支援体制づくり ～支援学級の体制から支援が必要な児童生徒への手立てについて～

【支援学校】

	市町村	学校名	テーマ
79	大阪府	岸和田支援	児童生徒の能力をさらに発揮させ、楽スタ指導(重力軽減環境訓練システム)をこれまで以上に深化させ構築していく。
80	大阪府	西淀川支援	「自立活動」の教育実践を一般知として地域の園校と共有・還元する。①校内の相談環境の整備(来校相談ニーズへの対応) ②実用的なアセスメントツールの提供

令和4(2022)年度 スクールフォローアップB実施校

【小学校】

	市町村	学校名	テーマ
1	泉佐野市	第三小	自ら考え、学びを深め合う子どもの育成 ～情報活用スキルルーブリックを活用し、主体的に探究する力の向上を図る～
2	大阪狭山市	南第二小	目標に向かって、自ら考え、共に高め合おう ～ICT機器の活用を通して考えをつなげ、深めていく学習集団をめざして～
3	大阪市	内代小	SDGsによるビオトープの復活を目指す(70周年記念事業の一つとして)
4	大阪市	鶴見南小	英語を使って、主体的にコミュニケーションを図ろうとする子どもの育成
5	大阪市	東田辺小	学校ビオトープを活用した自然体験活動を通して、地域とのつながりを深める
6	岸和田市	大芝小	タブレット端末とICT機器の接続 ～教室のIoT化と情報(データ)の共有～
7	堺市	桃山台小	蔵書データの電子化による読書・言語活動の充実
8	堺市	熊野小	GIGAスクール構想にもとづくタブレット端末を使用した協働的な学びの実践
9	泉南市	東小	情報活用能力・プログラミング的思考の育成
10	羽曳野市	高鷲北	児童が主体的に取り組む授業づくり ～友達との関わりで生き生きと学ぶ姿をめざして～
11	箕面市	萱野東小	Scratchの拡張機能を用いたIoTプログラミング実践
12	八尾市	美園小	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて～ユニバーサルデザイン(UD)を取り入れて～
13	八尾市	高美南小	自らの考えを、相手に伝わるように表現する力の向上をめざす児童の育成

【中学校】

	市町村	学校名	テーマ
14	大阪市	南中	グローバル社会を見据えて、英語教育に重点的に取り組む、多文化共生の学校づくり
15	貝塚市	第三中	学校図書館のラーニングセンター化を軸にGIGAスクールを推進することで、読書活動を活性化し、全校生徒の学力向上を図る。
16	岸和田市	土生中	どの生徒もよくわかるタブレットパソコンの活用法
17	田尻町	町立中	SDGs学習を軸としたカリキュラムマネジメント
18	富田林市	第三中	ICT機器活用範囲拡大の可能性探究