令和6（2024）年度　スクールフォローアップ実施校

【幼稚園】

市町村	学校名	テーマ
柏原市	堅上幼	遊びの中で試行錯誤する子どもを育む　～こうしたらいいかな？やってみよう！～
松原市	わかばこども園	「緩やかな担当制」という保育に挑戦する
富田林市	新堂幼	校区で生活する園児が思考力の芽生え、自然とのかかわり、生命尊重、数量や図形、文字などへの関心を深める

【小学校】

市町村	学校名	テーマ
大阪市	友渕小	～主体的・対話的で深い学びの実現へ～ 自分にとっての意味や価値をつくりだし、思いを表現しようとする子どもの育成
大阪市	上福島小	新しい「まちづくり」について考える・・・自分たちのまちに誇りを持ち、これからの「まちづくり」について生活科・社会科・総合的な学習の時間の学びを通して分かったことをまとめ、これからの「まちづくり」について自分の考えを持ち、よりよい未来像を持って積極的に発信する。
大阪市	横堤小	子どものやる気や保護者の信頼を得ることで、教員自身が指導に余裕をもち、将来にわたり職務教育することに喜びが持てるるようにできる行動支援を学校総体で取り組む。学級全体や児童個人の適応感を探り、積極的な行動支援との関連性を探る。
大阪市	新高小	小学校低学年からの英語教育において、話すことの言語活動を通して、自らコミュニケーションを図ろうとする子どもを育てる。
大阪市	豊崎本庄小	豊かな心をもち、自ら学び続け、ウェルビーイングの実現をめざす子どもの育成 ～『豊かな人間性』『資質・能力』『健康・体力』～
大阪市	南田辺小	タブレットをはじめとするICT機器のを使った授業の事例創出の研究
大阪市	依羅小	子どもも教職員も、一人一人が活躍できる学校づくり
大阪市	敷津浦小	一人一人が主体的、意欲的に取り組む学校行事の創造　～150周年行事を核とした学校づくりをめざして～
大阪市	長原小	子どもにつけたい「3つの力」（「自分も大切にする力」「自分で考えて行動する力」「自分からチャレンジする力」）を高めるために、本校独自の学びの場「長原タイム」の実践
大阪市	長居小	音楽活動が児童の自己肯定感向上に与える影響
大阪市	三軒家西小	国語科「自分の考えをもち、ともに学び合う児童の育成」　～読書活動につなげる～
大阪市	中大江小	個別最適化が生み出す教育環境の充実
大阪市	晴明丘小	協働的な学びを通じて自分の考えをわかりやすく表現する子どもの育成 ～図画工作を通して自ら考え主体的に取り組む授業実現に向けて～
大阪市	九条南小	一人一人が輝き、仲間とともに、未来を生きぬく子どもの育成 ～外国語活動・外国語科の学習指導の工夫を通して　コミュニケーション能力の素地を育む～
大阪市	泉尾東小	「元気に登校！笑顔で下校！」の学校づくりを多機関多職種連携で ～すべての子に居場所がある、安全安心の教育環境の創造～
大阪市	加美北小	学校に登校することを目的とし、リラックスできる環境の中でICTを活用した授業や作業を通して教室で授業が受けることができる環境づくり
大阪市	長吉東小	ダンスを核に主体的に表現する児童を育てる教育 ～　創立60周年を機として　ダンスで表現する「長吉東小のつながり」～
泉大津市	上條小	子どもの居場所づくり
泉佐野市	北中小	児童の「豊かな心」をはぐくむ他の多種多様な取り組みの実践　～人権総合学習を通して～
和泉市	横山小	自ら学び、考え、行動する子の育成　～つながりを大切に～
和泉市	青葉はつが野小	個別最適な学び・協働的な学び　～自分の考えを持ち、表現する子の育成～
和泉市	北池田小	情報を理解し考え、自分のことばで伝える力の育成
和泉市	南横山小	自然に恵まれた地域の特色をいかした教育活動の実践
和泉市	池上小	子どもたちが主体的に学びに向かう国語科を中心とした授業づくり ～自らスイッチを入れ、夢中で学び続ける子の育成をめざして～

茨木市	中条小	自分の考えをわかりやすく伝えることができる子どもの育成 ～どの子も自分の考えに自信をもつために～
茨木市	豊川小	18歳時点で多様な進路選択ができる子どもたちを育てよう
茨木市	茨木小	非認知能力の視点から「めざす子ども像」（よく考える子ども・思いやりのある子ども・たくましい子ども）の育成をめざして
茨木市	清渓小	「自ら学び、思いを表現できる子どもをめざして」～振り返りを用いた意欲的に学ぶ力の育成～
大阪狭山市	東小	支援教育の充実と働き方改革
貝塚市	永寿小	学校敷地内の林を整備し、安全かつ効果的な野外活動・SDGsの観点を意識した活動を推進する
交野市	星田小	授業の在り方を問い直す
門真市	沖小	「こども主体の学び」と「探究的な学び」のある授業づくりについての研究　地域とともにある学校づくりの推進
河内長野市	天見小	不登校・行き渋り児童への理解と支援
河内長野市	長野小	考え、伝え合う授業づくり
岸和田市	城東小	学びに向かう力、人間性を育成する授業づくり　～1人1台端末を活用した情報活用能力の育成を通して～
岸和田市	浜小	心豊かでたくましい子を育てる　～芸術から感受性・創造性を育む～
岸和田市	山滝小	つながる・ひろがる・ふかめる「山滝っ子プロジェクト」
堺市	新檜尾台小	「総合的な学習の時間」（以下「総合」をキーとしたカリキュラムマネジメントの推進
吹田市	東佐井寺小	子どもの主体的な学びのある国語授業づくり ～説明文教材を通して～
吹田市	山田第二小	子供がわくわくし、主体的に活動する算数授業
吹田市	千里第一小	学びに没頭する児童の育成　～ユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり～
吹田市	古江台小	考えを互いに伝え合うことで、多様な見方、考え方ができる子どもの育成 見方・考え方の引き出しをふやそう　―なんで？そっか！
摂津市	鳥飼北小	自分の考えを持って表現できる子の育成
摂津市	摂津小	「通常・支援学級における個に応じた支援の実践力強化」 ～個に応じた支援を強化し、居場所づくり、学習・生活意欲の向上をめざす～
摂津市	鳥飼西小	魅力ある学校づくり(三者の視点) ■子供にとって[学力保障と成長保障、仲間、目標、成長の実感] ■教員にとって[やり甲斐、働き甲斐のある職場] ■保護者・地域にとって[子供の成長を共に共有できる場]
太子町	磯長小	～児童の理数教育への興味関心を引き出すために～
高石市	高陽小	自分の考えや思いを書いて表現する力の育成 ～つけたい力を明確にし、子どもにとって必然性のある学びを通して～
高石市	高石小	児童の内発的学習動機づけを高めるための研究
高槻市	柱本小	中学校区が一体となり、「安全・安心な学校づくり」を進め、「主体的に学ぶ力」を育成する
高槻市	若松小	子どもたちが夢をもち、自らの生き方を広げるカリキュラム・マネジメント
高槻市	玉川小	「個別最適な学び・協働的な学び」の実現に向けて、道徳科を中心にし、すべての教科で指導方法について研究を進め、児童が自ら取り組む力を育成する
高槻市	赤大路小	しなやかなで　たくましい体づくり
高槻市	津之江小	総合的な学習の時間等を中心に、『子どもたち一人ひとりが、自ら考え判断し、行動できる安全教育』の研究・実践
高槻市	冠小	地域とともに進める確かな学力、豊かな人間性、充実した運動習慣を育てる学校づくり
豊能町立	東ときわ台小	一人ひとりが生き生きと活動する集団づくり・授業づくりの工夫　～安心して学べる学習集団の形成～
富田林市	高辺台小	地域の方とともに『たかべみそ汁元気いっぱい』に取り組む

寝屋川市	桜小	SDGsをテーマに児童が主体的に活動する児童会活動
阪南市	朝日小	国語科の授業づくり「確かな読みの力を育てる～自ら学び、考えを表現することを通して～」
東大阪市	長瀬南小	「ながみなPBS」の取り組み（PBSはPositive Behavior Supportの略で、「ポジティブな行動」の意味）
東大阪市	孔舎衙東小	探究サイクルに基づいた授業改善と子どもたちの学力向上
東大阪市	弥刀小	「伝え合う力でつながろう」 ～みんなでも、ひとりでも、できた！わかった!楽しむ国語～
東大阪市	高井田西小	学習環境を豊かにする活動を通して地域とつながる
東大阪市	桜橋小	子どもたちの学びを支える環境づくり　教職員も学ぶ環境づくり
東大阪市	弥栄小	すべての子どもが共生・共学しあえるあたたかい学校
東大阪市	長瀬東小	通級指導における効果的な教育の在り方について
枚方市	中宮小	すすんで学び、次につながる力の育成を目指して　～協働的な学びを活かした授業つくり～
枚方市	明倫小	読書に対する興味・関心を高める授業「子どもが図書館を利用したくなる授業づくり」、児童が本を読みたくなるような「子どもが学校図書館を魅力的に感じる空間づくり」
藤井寺市	道明寺東小	「主体的に学び，自分の考えを表現できる力の育成」 ～　考えたい　伝えたい　つながりたい　～
岬町立	多奈川小	ふるさとを愛し、まわりの人と進んで関わろうとする児童の育成
箕面市	東小	一人ひとりのわかるようになりたい！できるようになりたい！気持ちを育む授業づくり
守口市	よつば小	主体的に学び、考え、表現し、互いに認め合う学習集団を創造する
八尾市	高安西小	子どもが主体的に表現する力の育成
八尾市	長池小	「あの子を図書館に走らせろ」　～ビブリオバトルを通じて心豊かに思考力、判断力の向上を目指して～

【中学校】

大阪市	梅香中	平和学習の集大成とした修学旅行の実施
大阪市	歌島中	不登校生徒を減少させる
大阪市	墨江丘中	人間尊重の教育を基盤とし、個性を生かし豊かな人間性を育て、たくましく生きる力を育む教育を推進する
大阪市	心和中	「学びの多様化学校」である心和中学校と登校支援室「なごみ」の共催により、不登校の状況にある家庭の親子が交流・活動し、親子のつながりの再確認や、保護者同士の結びつきを構築する取組を進める
大阪市	田島中	対話力を育てる「国語科教育」・ことばで紡ぐ「生きる教育」 ～保護者・地域とともにはぐくむ開かれた授業づくり～
大阪市	新北島中	不登校から別室登校へ。アシストルームを活用した不登校生徒の支援
和泉市	槇尾中	義務教育学校としての特色ある教育活動の実現 ～令和7年度　義務教育学校（仮称）「槇尾学園」 開校へ向けて～
河内長野市	長野中	新型コロナ禍明けにおける生徒の人間力向上をめざして ～コミュニケーション力向上に向けての人間関係プログラムの取組み～
岸和田市	岸城中	かかわりあいの力を土台にした学級集団作りを学ぶ
熊取町立	熊取北中	くまきたの食育 『話・和・環（わ・わ・わ）』から『やさしく・かしこく・たくましく』
熊取町	熊取南中	仲間とつながりながら、主体的に学び続ける生徒の育成 ■子どもと子どもをつなぐ集団づくりを推進する ■子どもたちに豊かな心を育むとりくみを推進する ■子どもたちが自ら課題を持ち、解決につなげていく力を育むためのとりくみを推進する
堺市	晴美台中	特別支援の視点からの協働的な学びの推進
堺市	旭中	質の高い教職員集団の育成　～教員研修の充実を通して～

堺市	鳳中	全教職員が授業力向上の実践に取り組み、学習の基礎基本の確実な定着と、自尊感情や自己肯定感の醸成を図る
堺市	南八下中	個別最適な学びと協同的な学びの一体的な充実を図る授業開発 ～教師主導の「子どもが考える授業」から「子どもが自ら学びを進める授業」へ～
四条畷市	田原中	ICTを活用した協働学習で基礎学力を高める新たなアプローチ
吹田市	千里丘中	総合的な学習を中心とした防災教育をとおして生徒の非認知能力（自分自身を高める力、他者とつながる力等）の育成を目指す
吹田市	佐井寺中	校内研修の活性化　～教職員が学び・育ち合う学校を目指して～
泉南市	一丘中	“すべての生徒の学びを保障する”ことをテーマに、より丁寧な不登校生徒への支援・対応を行う
高槻市	第九中	「わかりやすい授業の研究と学習支援の充実」 ～不登校未然防止と学習機会の拡大～
豊中市	第八中	ICTを活用した教育の充実
豊中市	第四中 夜間学級	2025年に迎える創設（開級）50周年に向けて、創設以来の歴史を振り返り、設立に携わった人々や、旧教職員の苦労と、歴代の卒業生の学びの足跡に思いを致しながら、現在および将来の本校生徒が、よりよい学びを継続していくための力として繋げる。
豊中市	第十四中	不登校傾向や個別支援を要する子どもたちの心に寄り添った、あたたかい学校づくり
豊中市	第十二中	21世紀型スキルを身につけよう　～基礎力・思考力・実践力の育成～
寝屋川市	第五中	学校全体で取り組むポジティブアップ 「RIN（凛）チャレ　プロジェクト！」
寝屋川市	第三中	『自立した三中生育成に向けた、「主体性」を引き出す教育活動の推進』 ～自律の力〔自分で考え・判断し・決めて・行動する力〕の涵養をめざして～
阪南市	飯の峯中	すべての子どもが安心して過ごせる学習環境づくり
東大阪市	高井田中	主体的な学習、集団・体験活動を通して、生徒の学び合いと成長を促す取り組み
松原市	松原中	キャリア教育　地域企業と連携して課題解決
守口市	第一中	茶道を通して日本文化についての理解を深め、日本の伝統文化の啓発、普及を推進する
八尾市	亀井中	学びに向かう力を育む
八尾市	南高安中	「人とつながる力」の向上

【支援学校】

市町村	学校名	テーマ
大阪府立	中央聴覚支援	聴覚障がいのある教職員が、緊急対応時にどのような環境であれば力を発揮できるのか
大阪府立	東大阪支援	「生命（いのち）の安全教育」の有効なプログラムと教材開発についての研究